

Il progetto #Multinclude la strada verso il successo educativo

Policy Workshop

Associazione Dschola

Webinar 11 Novembre 2020

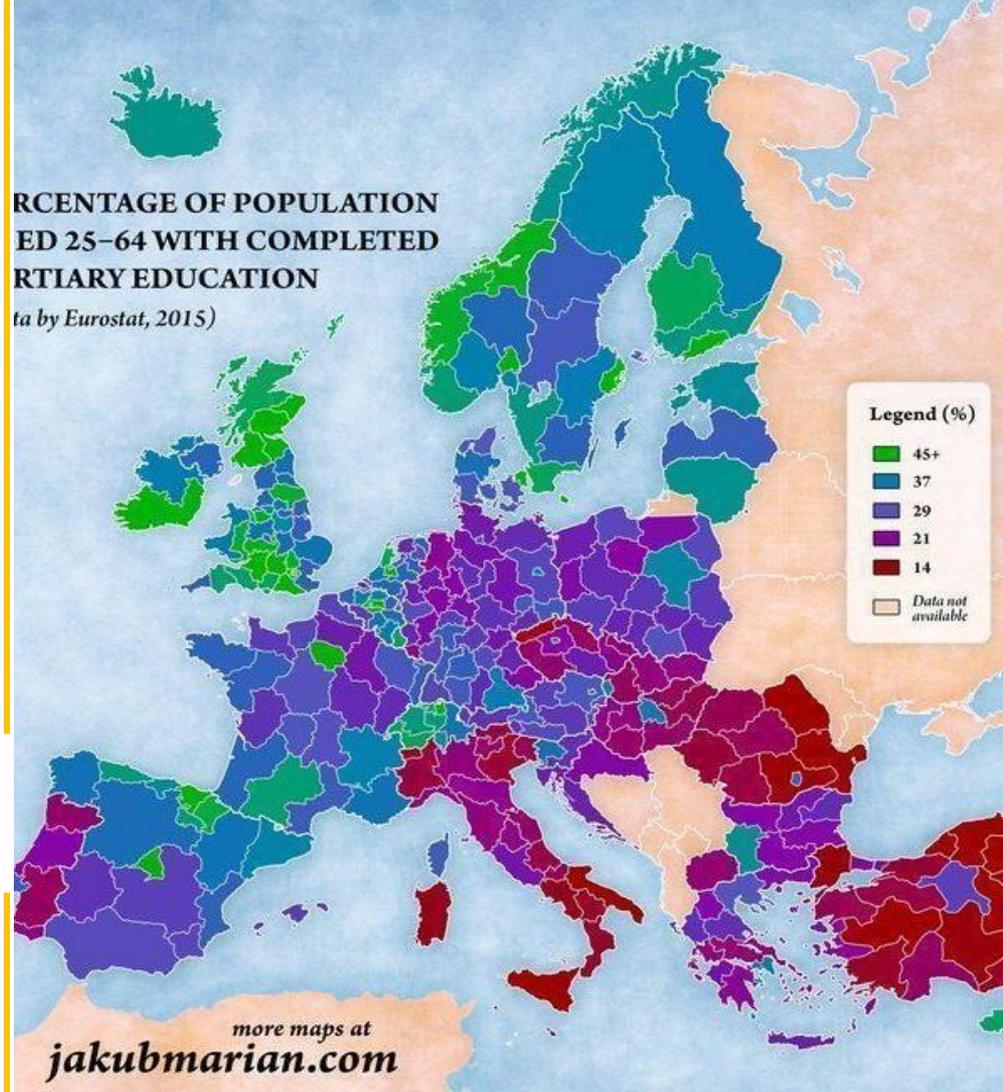
INTRODUCTION

- Da dove siamo partiti
- Cosa abbiamo fatto e cosa abbiamo imparato fino a ora?
- La matrice di inclusione

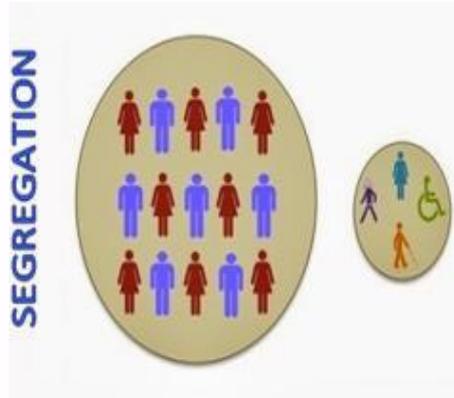
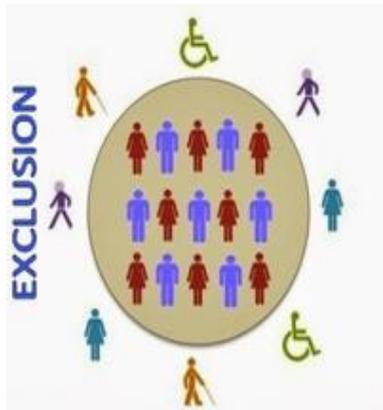
Obiettivi Europei 2015-20

L'emancipazione, l'empowerment, l'inclusione dei gruppi socialmente esclusi è auspicata dalla UE. Stiamo sprecando il talento: le persone sono la risorsa più preziosa per affrontare le sfide del futuro. Per questo l'Unione Europea aveva previsto per il piano 2015-20: i seguenti obiettivi:

- Aumentare la percentuale di laureati (livello EQF* 5 e oltre) al 40% (oggi 34%)
- Ridurre la percentuale di abbandono scolastico al 10% (oggi al 15)
- Ruolo chiave per l'istruzione (superiore): scoprire i talenti per utilizzarli



Come è stata gestita la diversità nella scuola



100 anni fa

All'inizio del 20 secolo

1950/1960

intorno al 1994

icazione inclusiva: nuove sfide e principi guida

- Nelle città "a maggioranza minoritaria" (in Europa sono città come Amsterdam, Parigi, Londra ma anche L'Aja, Vienna, Malmo) le prestazioni scolastiche sono inferiori alla media e c'è un'alta percentuale di abbandono scolastico. → *majority minority cities /superdiversity/assimilation*
- "Lo studente" non esiste; tutte le storie vanno ascoltate e considerate. Divario tra la popolazione degli insegnanti e quella degli studenti
- Creare un ambiente di apprendimento in cui ogni studente abbia la possibilità di sviluppare il proprio talento (senso di appartenenza)
- Usare la diversità a scuola; vederla come un punto di forza. Creare un ambiente di apprendimento sicuro e condividere storie.

Il progetto #Multininclude: la raccolta delle buone pratiche e l'analisi

- #Multininclude (Moltiplicare le strategie di inclusione basate sulle evidenze)
- 7 partner (di cui 3 università), lavorano insieme per individuare, analizzare e condividere i buoni esempi di iniziative che mirano all'educazione inclusiva
- **Haagse Hogeschool (Paesi Bassi)**
- **ECHO (Paesi Bassi)**
- **Kinderuniversität Wien (Austria)**
- **Malmö Universitet (Svezia)**
- **ESHA (Belgio)**
- **Dschola (Italia)**
- **KIC (Malta)**



Our Resources for Promoting Inclusion



DETECT

To understand the landscape of inclusion, we collected 70+ cases of initiatives which are enhancing access, participation in and completion of education up to Higher Education, for learners from disadvantaged groups.

[Learn more](#)

[CASES DATABASE](#)



ANALYSE

We created typology of approaches to inclusion, to answer questions such as: What policy elements allow interventions to thrive? What organizational policies lead to success? Which methodologies have the highest effectiveness and efficiency?

[Learn more](#)

[READ THE ANALYSIS](#)



EXCHANGE

We built Knowledge Exchange Platform that consist of a inclusion stories, feature-documentaries on highlighted inclusion initiatives, a social network, a resource database and a series of webinars to highlight cases of best practice.

[Learn more](#)

[KNOWLEDGE EXCHANGE](#)



IMPACT

We created an Inclusion Matrix, self-assessment tool on inclusion, that allows schools to evaluate the scope, comprehensiveness, and effectiveness of their inclusion strategies and make changes accordingly.

[Learn more](#)

[INCLUSION MATRIX](#)



MULTIPLY

We want to transfer the lessons learned on Inclusive practices to anyone interested, through a freely available online course that assists teachers, parents, students and youth leaders on how to improve inclusive practices, in the classroom as well as outside of the formal educational system.

[Learn more](#)

[REGISTER FOR MOOC](#)



INSPIRE

Our outreach programme will inform the general public about successful interventions for inclusion, while reaching out to academics and experts in the field, for the purpose of promoting our work, and have them adopt it and take it further.

[Learn more](#)

Le attività del progetto

- Progetto articolato in 8 attività – 6 identificate con un verbo (+ qualità e coordinamento)
- **Individuare** – +70 casi descritti
- **Analizzare** – L’analisi dei casi per individuare fattori comuni di successo
- **Scambiare** - Costruire una comunità di apprendimento, divulgare con webinar, video, social media;
- **Impatto** – Aiutare le scuole a migliorare le proprie strategie di inclusione, a partire dai casi analizzati.
- **Moltiplicare** - Aumentare la conoscenza dei processi e delle teorie sull’inclusione
- **Ispirare** le scuole nelle nostre regioni, utilizzando le nostre intuizioni e conoscenze.

La raccolta dei casi

Abbiamo definito un modello, spesso utilizzato come 'traccia di interviste'.

- Si analizzano aspetti amministrativi, cambiamenti curricolare e pedagogici
- Molta enfasi è data al contesto specifico (culturale e non): tipo di istruzione e sistema, tipo di sottorappresentazione, framework di riferimento, valutazione, risorse, ecc.

70+ casi raccolti e con valutazione incrociata

- Casi molto ben descritti con la storia dei protagonisti,
- Non sempre basati al 100% sull'evidenza; molte iniziative sono nate dal basso verso l'alto e sono relativamente nuove.

7 casi sono stati individuati come particolarmente significativi, fra questi, ad es.

- No Bad Kids
- **CaffeLatte**
- UniClub

CaffeLatte (Italia)

- Contrasta la radicalizzazione e il razzismo tra i gruppi multietnici in classe
- Dà voce alle esperienze di stranieri, migranti di seconda generazione e studenti musulmani
- Quali problemi incontrano nei loro contesti sociali? I rapporti familiari, rischi potenziali, ...
- Sostenere gli studenti delle scuole secondarie di 2° grado per affrontare la doppia identità culturale (italiana e di provenienza)
- Affrontare e combattere l'esclusione e l'emarginazione nella società (e a scuola)
- Promuovere la conoscenza storica e reciproca come strumento contro l'isolamento, il conflitto
- Obiettivo a lungo termine: affrontare e combattere il razzismo in diversi contesti

Guarda il video: <https://multininclude.eu/2019/10/29/caffelatte-multiethnic-integration-in-school/>



Risultati dell'analisi delle buone pratiche

Rethinking Pathways towards Inclusion in Education

An analysis of more than 70
perspectives, practices & strategies
from #Multininclude Database

- Enfasi sulle iniziative dal basso (alcune delle quali sono entrate a far parte del sistema educativo), su **piccola scala**, in funzione della comunità. Spesso volutamente sottofinanziata
- La maggior parte dei casi sono legati all'istruzione secondaria o sulla **formazione degli insegnanti**, molti casi di educazione informale e non formale.
- La **cooperazione** tra le (grandi) organizzazioni educative e quelle piccole (ONG) mostra promettenti risultati; questi ultimi sono bravi ad avviare iniziative innovative e informative sul campo
- **Non esiste una soluzione "taglia unica"**. I contesti sono diversi e un intervento (o una prospettiva) non può cambiare un'intera organizzazione.
- Abbiamo bisogno di un approccio olistico in cui diversi (tipi) di interventi siano combinati. *L'intera catena educativa* dovrebbe essere affrontata nell'ambito di questo approccio

La «Matrice Multininclude per l'inclusione educativa»

La matrice Multiclude

- La matrice è progettata per l'autovalutazione e per aumentare la consapevolezza di un ambiente scolastico inclusivo.
- E' disponibile in una versione online (solo in inglese) e offline
- Ogni dimensione include un set unico di elementi, suddivisi in 4 diversi aspetti
- Scegli le dimensioni che ti interessano, rispondi alle domande e trasferisci i risultati nella scheda di valutazione riepilogativa, colorando la bandiera corrispondente.
- Scegli un colore per "sì", un altro colore per «non so» e lascia in bianco «no»
- Progetta - con l'aiuto dei risultati della tua matrice - la tua dichiarazione di visione per la tua scuola

La Matrice dell'inclusione

	Sviluppo sociale ed intellettuale	Risorse Educative	Differenze Culturali	Ambiente scolastico
1. Ammissione e accesso	X	X	X	
2. Interazione sociale	X		X	X
3. Supporto per studenti e partecipanti	X		X	X
4. Organizzazione	X	X	X	X
5. Insegnamento	X	X	X	X
6. Attività extracurricolari e di sostegno alla comunità		X		X
7. Valutazione e riconoscimento		X	X	X

La Matrice dell'inclusione – Le DIMENSIONI

Ammissione e accesso	Questa dimensione riguarda l'accesso e la partecipazione all'istruzione. Essa comprende anche la rimozione degli ostacoli strutturali e discriminatori alla partecipazione.
Interazione sociale	Si tratta delle interazioni tra studenti della scuola, insegnanti e studenti e della creazione di spazi di discussione e di scambio. Affronta anche il tema del bullismo, del mobbing e del discorso d'odio e discriminatorio
Supporto per studenti e partecipanti	Il supporto agli studenti e ai partecipanti riguarda la creazione di sistemi che aiutino lo sviluppo degli studenti. L'attenzione è concentrata sullo sviluppo personale piuttosto che sul rendimento scolastico
Organizzazione	Si tratta di sfide strutturali per gli studenti, gli insegnanti e la distribuzione trasparente delle risorse. Il coordinamento e l'implementazione di sistemi più inclusivi
Insegnamento	Si tratta di creare un ambiente di apprendimento, strumenti, piani di lezione e lezioni che tengano conto dei diversi background (ad esempio, sesso, lingua, razza, disabilità, socio-economico, religione, background di migranti/rifugiati, età, intolleranze...) degli studenti.
Attività extracurricolari	Tutte le attività che promuovono la partecipazione e l'educazione al di fuori dell'ambiente scolastico tradizionale per le classi e la scuola. Per esempio, musei, laboratori, discussioni e teatro che visitate con la vostra classe o scuola anche tutte le attività che collegano la scuola con la comunità della zona.
Valutazione e riconoscimento	Si tratta del feedback delle prestazioni degli studenti della scuola, ma anche dell'aspetto emotivo dell'apprendimento. Anche la riflessione critica delle misure di feedback e le valutazioni individuali fanno parte di questa dimensione.

Ammissione e accesso

Sviluppo sociale e Intellettuale

- | | si | no | non so |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Le informazioni sulla scuola e le sue pertinenze sono accessibili e sufficientemente comprensibili a tutti coloro che hanno interesse nella scuola? (ad esempio sono in diverse lingue, utilizzano un linguaggio semplice, sono in Braille o in lingua dei segni) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Esiste un programma di accoglienza per i nuovi arrivati (ad esempio studenti, insegnanti e genitori)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Gli studenti, i genitori, gli insegnanti e i visitatori sono accolti in modo amichevole al loro primo contatto con la scuola? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Il programma di accoglienza considera le differenze nelle caratteristiche personali degli studenti? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Il programma di accoglienza per gli studenti e le loro famiglie funziona bene? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Gli studenti delle scuole la cui lingua madre non è la lingua di istruzione, hanno l'opportunità di sviluppare competenze di multilinguismo? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Il personale tiene conto che alcuni studenti hanno bisogno di strumenti specifici e più tempo per il lavoro pratico? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Risorse Educative

- | | si | no | non so |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8 Esistono programmi per sostenere e tentare il reinserimento di potenziali abbandoni scolastici? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 Si adottano azioni specifiche per prevenire l'abbandono scolastico? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 Il personale scolastico è consapevole di poter essere sia ostacolo all'apprendimento sia modello di riferimento per la partecipazione degli studenti? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 La progettazione delle lezioni tiene conto degli studenti con difficoltà ed è finalizzata a rimuovere ostacoli al loro apprendimento e alla partecipazione? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 Il sostegno fornito agli studenti contribuisce a ridurre gli ostacoli per l'apprendimento e per favorire la partecipazione di tutti gli studenti della scuola? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Differenze Culturali

- | | si | no | non so |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 13 Sono analizzati e superati tutti i possibili ostacoli (culturali, pratici, caratteriali, familiari...)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 La scuola prova a superare gli ostacoli alla partecipazione di gruppi etnici diversi? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 Esiste la possibilità che la scuola fornisca insegnanti che conoscono il Braille o il linguaggio dei segni o altri linguaggi se necessario? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 Sono disponibili traduttori nel linguaggio dei segni o altri linguaggi per chi ne ha bisogno? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 Gli studenti delle scuole la cui lingua madre non è la lingua di insegnamento, hanno l'opportunità di lavorare, parlare e scrivere nella loro lingua madre? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 Il processo di iscrizione tiene in considerazione gli studenti che arrivano da istituzioni diverse o con diversi background (inclusa la conoscenza del sistema)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 La scuola adotta misure per promuovere e garantire la uguale opportunità di donne e uomini nel processo di iscrizione? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 Gli insegnanti riflettono in modo continuativo sulle "etichette" date agli studenti (es. piantagione, commediante...)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21 Nel programma della scuola, sono presenti progetti focalizzati sull'accessibilità dell'edificio scolastico? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22 Esiste la consapevolezza che il costo dei materiali può essere una barriera per famiglie a basso reddito? (es. colla, gomme per cancellare, libri di testo, quaderni ...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23 Ci sono dei programmi per sostenere le famiglie a basso reddito nell'acquisto di materiale scolastico? (es. colla, gomme per cancellare, libri di testo, quaderni ...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24 Ci sono delle azioni nella scuola finalizzate alla sensibilizzazione e a dare visibilità al contributo delle donne nei settori in cui sono sotto-rappresentate? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Interazione sociale

Sviluppo sociale e Intellettuale

- 1 Il supporto per gli studenti che ne hanno bisogno è inteso come un diritto anziché un privilegio o uno stigma?
- 2 Ci sono sufficienti opportunità di lavoro in gruppo per gli studenti (ad esempio per i compiti a casa)?
- 3 Gli studenti sentono la responsabilità di aiutare i compagni per superare le difficoltà incontrate in classe?

si
no
non so

Differenze Culturali

- 4 Il supporto per le difficoltà comportamentali è finalizzato ad individuare ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione nelle strutture e culture come pure nelle pratiche scolastiche?
- 5 Esistono attività consapevoli per rendere visibile la connessione fra il comportamento dei ragazzi e i modelli di riferimento maschili e gli stereotipi?
- 6 Esistono attività consapevoli per rendere visibile la connessione fra il comportamento delle ragazze e i modelli di riferimento femminili e gli stereotipi?
- 7 Esiste la consapevolezza che esperienze traumatiche possono portare a comportamenti problematici?
- 8 Gli studenti si oppongono alle forme di bullismo discriminatorio come razzismo, sessismo, omofobia e verso le persone con disabilità?

si
no
non so

Ambiente scolastico

- 9 Esiste una strategia per gestire bullismo, violenza e conflitti?
- 10 E' possibile per il personale scolastico, i genitori e gli studenti denunciare atti di bullismo in modo sicuro e anonimo?
- 11 Il personale scolastico si rapporta con rispetto verso gli studenti indipendentemente dalla condizione sociale e dall'etnia?
- 12 Si utilizzano metodi didattici che favoriscono il lavoro di gruppo su un determinato argomento?
- 13 Gli studenti si aiutano reciprocamente per comporre le controversie in classe invece di alimentarle?
- 14 Gli studenti riconoscono le conquiste di coloro che partono da un punto di conoscenza diversa?
- 15 La mancanza o l'insufficienza dei compiti a casa costituiscono un segnale di un problema nel rapporto tra scuola e famiglia?
- 16 La mancanza o l'insufficienza dei compiti a casa costituiscono un segnale di un problema nel rapporto tra studenti e insegnanti?
- 17 Gli studenti hanno i loro forum per discutere di questioni scolastiche?
- 18 Le opinioni degli studenti sullo sviluppo della scuola sono raccolte ed implementate nel miglior modo possibile?
- 19 Secondo lei, gli studenti percepiscono che le controversie tra di loro o con la scuola sono risolte in modo equo ed efficace?

si
no
non so

si
no
non so

3

Supporto a studenti e partecipanti

Sviluppo sociale e Intellettuale

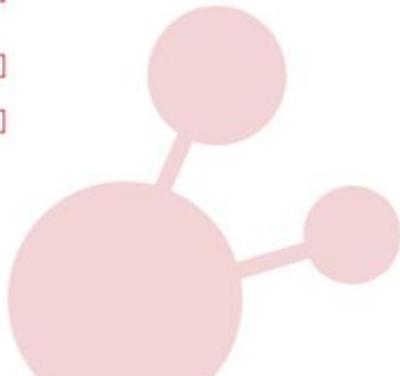
- | | si | no | non so |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 I nuovi studenti sono abbinati a studenti esperti (come mentori), quando arrivano a scuola per la prima volta o quando hanno difficoltà ad orientarsi? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 I nuovi studenti sanno a chi rivolgersi nel caso avessero delle difficoltà? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 La prevenzione dell'abbandono scolastico è visto come un obiettivo comune di tutto il personale scolastico? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Sono previsti incontri tra colleghi, studenti, genitori ed altri per affrontare i problemi prima che questi si aggravino? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Gli studenti sono incoraggiati a creare gruppi di studio e la scuola offre loro la possibilità di utilizzare gli spazi scolastici? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 I gruppi di studio sono sostenuti dagli insegnanti? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Differenze Culturali

- | | si | no | non so |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7 Esistono attività di successo rivolte alla promozione della comunità scolastica? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 Esistono programmi per supportare gli studenti nel passaggio al successivo livello di istruzione? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 Esiste collaborazione tra le istituzioni per favorire il passaggio al successivo livello di istruzione? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 Si tenta di evitare agli studenti l'etichetta „con bisogni educativi speciali“? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Ambiente scolastico

- | | si | no | non so |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 11 Esistono strutture efficienti progettate per superare gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione degli studenti? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 Esistono piani di supporto individuale e complessivo sviluppati in collaborazione con gli studenti, le famiglie e tutto il personale scolastico? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 Si è consapevoli che gli atti di bullismo e di violenza si possono verificare anche fra e verso insegnanti, studenti e genitori? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 La scuola organizza attività per aumentare l'autostima degli studenti con un basso livello di stima? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 Gli studenti possono avere fiducia che i loro problemi siano gestiti in modo costruttivo e riservato? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 E' possibile che gli studenti agiscano come mediatori nei conflitti? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 Gli studenti chiedono e offrono aiuto ai pari, agli insegnanti e alle famiglie quando necessario? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 Gli studenti offrono supporto al personale scolastico quando vedono che è necessario? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 Il personale e gli studenti si prendono cura della scuola e delle sue pertinenze? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Amministrazione

Sviluppo sociale e Intellettuale

- | | si | no | non so |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 La comunità scolastica (ad esempio famiglie, studenti, insegnanti, personale amministrativo) è coinvolta nelle decisioni sulle strategie educative? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Esiste un forum adeguato dove gli insegnanti possono confrontarsi sulla pianificazione delle lezioni e riflettere insieme? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 I colleghi apprezzano feedback reciproci? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Il personale scolastico discute delle difficoltà del proprio lavoro? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Risorse Educative

- | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5 Gli operatori di supporto (es. assistenti sociali,...) fanno parte della comunità scolastica? (es. hanno una partecipazione attiva nella strategia educativa?) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Ci sono fasi di progettazione e coordinamento inserite nella programmazione dei consigli di classe? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | si | no | non so |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8 Le osservazioni del nuovo personale sulle loro prime impressioni sono raccolte ed usate come input importante relativamente alla percezione della scuola? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 Tutto il personale scolastico, incluso il personale amministrativo, è ammesso alle riunioni di servizio? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 Gli insegnanti hanno la possibilità di frequentare corsi di formazione regolarmente? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 Il programma di accoglienza è valutato regolarmente e migliorato dal personale responsabile? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 Le risorse scolastiche sono usate attivamente per migliorare l'apprendimento autonomo? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 Ai genitori sono illustrate le strategie per sostenere l'apprendimento dei loro figli a casa? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 Esiste un dialogo rispettoso e costruttivo tra il personale scolastico e i genitori su diverse tematiche? (Per esempio lo sviluppo della scuola, le strutture e le pratiche generali, paure e preoccupazioni...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 Le misure che promuovono l'inclu- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

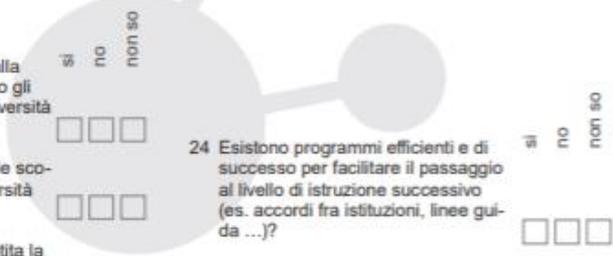
Differenze Culturali

- | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 16 Ci sono opportunità e stimoli alla riflessione collettiva che aiutino gli insegnanti a rispondere alla diversità degli studenti delle scuole? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 Esiste un modo per il personale scolastico per promuovere la diversità della scuola? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 Negli organi collegiali è garantita la rappresentanza della diversità del personale scolastico? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 Esiste un regolamento di istituto che definisce o promuove lo sviluppo dell'uguaglianza di genere e l'empowerment specifico di genere? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 Ci sono programmi a livello dell'intera scuola per promuovere l'equità di genere e trattare in modo opportuno le questioni di genere? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21 Tutte le componenti della comunità scolastica sono coinvolte nella progettazione di strategie per prevenire il bullismo, il sessismo, il razzismo e per eliminare e ridurre gli episodi di violenza? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22 I colleghi si rapportano rispettosamente fra loro indipendentemente dalla condizione sociale e dall'etnia? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23 Le associazioni, le organizzazioni per l'educazione non formale e le comunità locali sono visti e usati come possibili partner cooperativi per aprire la scuola alle diverse comunità? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 24 Esistono programmi efficienti e di successo per facilitare il passaggio al livello di istruzione successivo (es. accordi fra istituzioni, linee guida...)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25 Ci sono gruppi di lavoro dedicati a gestire le necessità individuali degli studenti dentro e fuori dalla scuola? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26 Nella strategia scolastica sono presenti misure per migliorare l'accessibilità dell'edificio scolastico? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Ambiente scolastico

- | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 27 Le attività di supporto (es. assistenti sociali) sono valorizzate a scuola? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28 Esiste una visione condivisa tra il personale scolastico, i genitori e gli studenti sul bullismo e la violenza? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29 Nella strategia scolastica è previsto il supporto attivo dei nuovi arrivati (es. insegnanti e studenti) con relativi programmi di mentoring? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30 Agli organi collegiali viene data sufficiente importanza? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31 La composizione delle classi rappresenta le comunità presenti nell'area circostante alla scuola? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Insegnamento

Sviluppo sociale e Intellettuale

- | | si | no | non so |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Nella quotidianità della scuola, è possibile mostrare entusiasmo per un certo argomento e trasmetterlo agli studenti? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Il ripetersi di assenze è interpretato come indicatore di abbandono scolastico? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Gli studenti sono incoraggiati a prendersi la responsabilità del loro apprendimento? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Gli studenti possono presentare i risultati delle loro attività in modo diverse? Per esempio, con disegni, fotografie, video o testi scritti? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Agli studenti è insegnato come fare ricerca e lavorare su un argomento? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Gli aspetti emotivi dell'apprendimento ricevono la stessa attenzione degli aspetti cognitivi? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Le competenze e le conoscenze che gli studenti sviluppano in modo autonomo sono utilizzate e valorizzate in classe? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 Le assenze ripetute alle stesse lezioni sono prese in considerazione per valutare il rapporto fra il docente e la disciplina insegnata? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Risorse Educative

- | | si | no | non so |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 9 I compiti a casa hanno sempre un obiettivo di apprendimento chiaro che migliora le conoscenze e le competenze degli studenti? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 Prevenire l'abbandono scolastico è visto come una responsabilità del personale direttivo e insegnante della scuola? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 Il personale insegnante conosce gli strumenti disponibili per le proprie lezioni (es. strumenti di apprendimento digitali, attrezzature tecnologiche)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 Si utilizzano nuove tecnologie, ad esempio programmi di riconoscimento vocale, programmi di traduzione o programmi digitali di apprendimento? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 Tutti i curricula e gli obiettivi di apprendimento sono pensati per eliminare gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 Gli insegnanti sono formati per identificare i segnali precoci di abbandono scolastico? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Differenze Culturali

- | | si | no | non so |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 15 Il personale scolastico è incoraggiato a guardare ai problemi dei loro studenti da diverse angolazioni? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 Sono disponibili ed utilizzabili metodi diversi per condividere il beneficio della diversità? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 Le procedure e le regole in classe sono coerenti e inequivocabili? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 I diversi background degli studenti sono visti come parte integrante della strategia di insegnamento e apprendimento? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 Tutte la progettazione didattica è finalizzata alla partecipazione degli studenti con origini, esperienze, religione, genere, risultati e disabilità diverse? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 Gli studenti imparano a mettere in discussione gli stereotipi nei materiali didattici e nelle discussioni in classe? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21 Gli studenti sono incoraggiati ad impegnarsi nel dialogo con chi ha prospettive e background diversi? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22 L'insegnamento è basato sul linguaggio che gli studenti usano fuori della scuola? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23 Ci si assicura che i termini tecnici essenziali siano spiegati e compresi in classe? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24 Le famiglie a basso reddito hanno la possibilità di adattare il costo dei materiali scolastici alle loro possibilità? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Ambiente scolastico

- | | si | no | non so |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 25 La disposizione dei posti nelle aule è pensata per dare a tutti migliori opportunità di apprendimento? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26 Ci sono regole definite per gli studenti per non sovrapporsi quando parlano, per ascoltarsi reciprocamente chiedere chiarimenti reciproci e all'insegnante? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27 Fa parte del curriculum esplorare e condividere differenze nel modo di pensare, nelle esperienze e nelle conoscenze degli studenti? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28 L'insegnamento promuove lo scambio di esperienze didattiche tra gli studenti e il personale scolastico? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29 La progettazione didattica considera gli studenti e tenta di rimuovere gli ostacoli al loro apprendimento e partecipazione? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30 Esiste la consapevolezza che il proprio stile di insegnamento può avere un impatto sugli abbandoni scolastici? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31 Esiste la consapevolezza che diversi metodi di insegnamento possono aiutare a superare i sentimenti negativi verso la scuola, che possono essere legati alla dispersione scolastica? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32 Si utilizza la compresenza come veicolo per un apprendimento più inclusivo? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6

Attività extra-scolastiche e sostegno alla comunità

Risorse Educative

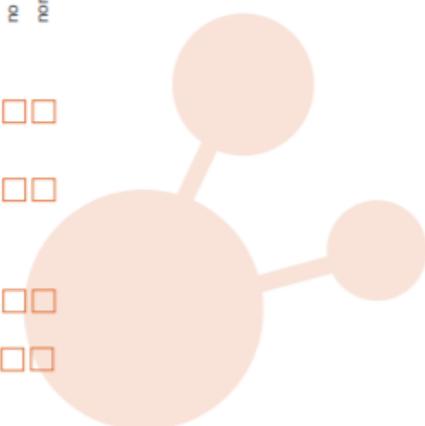
- 1 Gli studenti sono incoraggiati a formare gruppi di interesse (band musicali, club di debate)?
- 2 E' possibile per gli studenti utilizzare le strutture scolastiche durante l'orario di apertura della scuola, anche oltre le lezioni?
- 3 Tutti gli studenti delle scuole possono partecipare alle loro attività scolastiche preferite?
- 4 Il personale scolastico è a conoscenza di tutte le possibilità di servizi extracurricolari che possono influenzare lo sviluppo di apprendimento e la partecipazione a scuola?
- 5 Le associazioni, le organizzazioni per l'educazione non formale e comunità locali sono viste come una risorsa per la consulenza strutturata?

Differenze Culturali

- 6 Ci sono iniziative in cui aziende, ONG o associazioni locali possono sostenere le famiglie con basso reddito per acquistare materiale scolastico?
- 7 Ci sono dei programmi in atto in cui aziende, ONG o associazioni locali possono sostenere, con aiuto economico, le famiglie a basso reddito per acquistare materiale scolastico o i pasti della mensa?
- 8 Ci sono iniziative di collaborazione tra scuole, ONG, comunità locali e genitori per sostenere gli studenti nel loro passaggio al successivo livello di istruzione?

Ambiente scolastico

- 9 Si è considerato che genitori, ONG, programmi di educazione non formale possono aiutare gli studenti a migliorare la conoscenza della propria lingua madre?
- 10 Esistono possibilità nel contesto scolastico di migliorare la conoscenza della propria lingua madre?
- 11 I pasti offerti dalla scuola tengono in considerazione le caratteristiche personali degli studenti? (es. intolleranze alimentari, aspetti religiosi, basso reddito..)
- 12 La scuola apprezza la cultura locale e le comunità?
- 13 La scuola coinvolge gruppi locali nelle attività scolastiche, a prescindere dalle disabilità, religioni e culture personali?
- 14 I festival sportivi includono anche attività alla portata di tutti?
- 15 La pianificazione dei viaggi di istruzione è fatta in modo da consentire a tutti gli studenti di partecipare?



7

Valutazione e riconoscimento

Sviluppo sociale e Intellettuale

- 1 Secondo lei, gli studenti hanno la sensazione di frequentare una scuola in cui possono ottenere le migliori prestazioni individuali?
- 2 Pensa che gli studenti sentano di essere trattati in modo equo?
- 3 Sono previste modalità per mostrare e valutare i progressi nell'apprendimento, che tengano conto di personalità diverse, interessi e abilità?
- 4 Gli studenti e il personale comprendono che il raggiungimento delle aspettative scolastiche dipendono da diverse precondizioni?
- 5 Esiste la consapevolezza che il voto/la valutazione dovrebbe includere anche la crescita personale e non solo il risultato della prestazione?

- 6 Agli studenti viene detto onestamente quali possono essere le conseguenze della valutazione?
- 7 Gli insegnanti tengono conto del background di ogni singolo studente nella valutazione dei risultati quando li confrontano?
- 8 La valutazione delle prestazioni viene effettuata sulla base di punti di forza e delle possibilità degli studenti per il loro sviluppo, invece di concentrarsi sui loro punti deboli?
- 9 La valutazione delle prestazioni è di supporto nell'apportare i cambiamenti necessari per migliorare l'apprendimento?

Risorse Educative

- 10 Esistono sistemi di supporto per gli studenti con problemi nel raggiungimento dei risultati?
- 11 I servizi di supporto sono orientati su cosa è meglio per gli studenti o sul completamento del programma?
- 12 La valutazione porta a modifiche nella pianificazione e nell'insegnamento?

Ambiente scolastico

- 13 C'è fiducia nelle abilità degli studenti per imparare ed avere successo?
- 14 La cultura della scuola valorizza non solo la valutazione delle prestazioni, ma anche lo sviluppo personale?
- 15 Gli studenti delle scuole sono coinvolti nella valutazione del loro apprendimento?
- 16 Gli studenti sono valutati in modo rispettoso?
- 17 Le valutazioni sono effettuate sulla base di una precisa osservazione?
- 18 Tutti gli insegnanti coordinatori sono coinvolti nella valutazione dei progressi degli studenti?
- 19 La valutazione indica cosa è importante imparare?
- 20 La valutazione è usata in modo da stimolare l'apprendimento degli studenti?
- 21 Gli insegnanti sono consapevoli che i loro metodi di valutazione possono innescare sentimenti negativi sulla scuola?
- 22 I metodi di valutazione sono considerati come una potenziale ragione per l'abbandono scolastico?
- 23 Esiste la possibilità per studenti e genitori di valutare il personale e gli insegnanti in modo anonimo?



Sviluppo sociale e Intellettuale

Risorse Educative

Differenze Culturali

Ambiente scolastico

Esplora

- Rispondi alle domande della matrice e colora la scheda complessiva

Progetta

- Definisci i tuoi obiettivi immediati e futuri

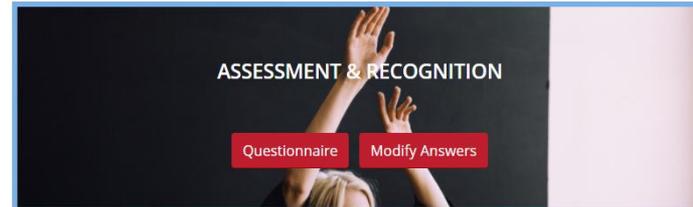
Valuta

- Dicci cosa ne pensi della matrice sul modulo

Unisciti

- Ricevi il badge Multininclude e pubblicalo sul sito della tua scuola

The Online Inclusion Matrix -2



Admission and Access

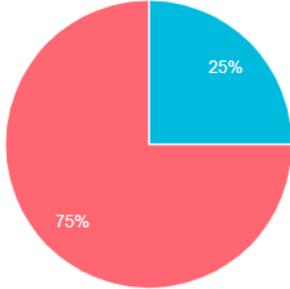
Please select the options that represent better your current situation: **Yes**, if your situation is represented by the question statement **No**, when such statement does not represent your situation **You can also answer N/A** if you think that requirement presented in the statement does not apply for your institution

0% Complete

1 of 3

Questions	Yes	No	Don't know or No Applicable
1. Is general information about the school and its surroundings accessible and understandable enough for interested people? (e.g.: different/simple languages, Braille, sign language) *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Is there a welcome programme for newcomers? (e.g.: school students, teachers, parents) *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Are school students, parents, teachers, visitors welcomed in a friendly way at their first contact with school? *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Does the welcome programme take differences in the students' personal backgrounds into account? *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Do you think the welcome programme for school students and their families works well? *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Admission and Access – Readiness Status

<p>According to the information you provided us with: Your current situation of Inclusion readiness regarding Admission can be represented as follows</p>	<p>Your Readiness status</p>  <p>A pie chart titled 'Your Readiness status' showing two segments. The larger segment is red and labeled '75%', representing the current readiness level. The smaller segment is blue and labeled '25%', representing the remaining readiness needed for full admission.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>Current Readiness</td><td>75%</td></tr><tr><td>Remaining Readiness</td><td>25%</td></tr></tbody></table>	Category	Percentage	Current Readiness	75%	Remaining Readiness	25%
Category	Percentage						
Current Readiness	75%						
Remaining Readiness	25%						
<p>1077 22/09/2020 at 6:19 pm</p>	<p>Your current percentage of readiness for Admission dimension is 25.00%</p> <p>Number of questions answered as "Yes" 6 from ground total of 24</p> <p>You still need 75.00% to have get full Admission readiness</p>						

FEEDBACK FORM

- Please help us in make a better Multininclude online inclusion Matrix

Fill the feedback form here

https://docs.google.com/forms/d/1-5l3kztqAShRRt0iVUGIF2-l36mDPWnx9imgLWnXM5g/viewform?gxi ds=7628&edit_requested=true



Feedback Form - Multininclude Online Inclusion Matrix

Before you leave the Online Inclusion Matrix, please answer the following questions:

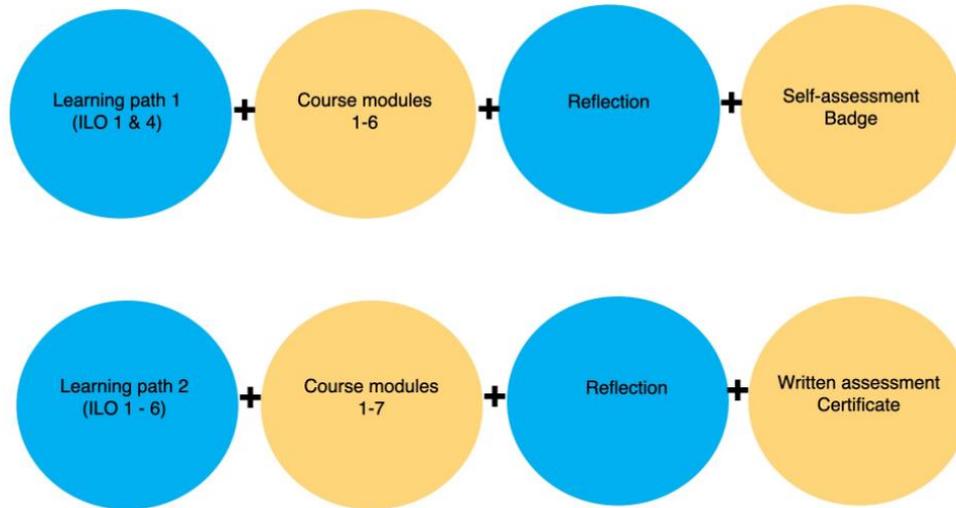
*Required

What is your profession? (Please choose the one which applies best.) *

- teacher
- school head
- teacher training student
- professional (non-school) educator
- educational researcher, teacher trainer
- youth worker, tutor or similar
- school authority

IL MOOC: Pathways to Inclusive Education

Different learning paths through the course:



These are the seven modules in the course:

[1\) Bridging gaps](#)

[2\) Learning, social skills and learning environment](#)

[3\) Learning and language](#)

[4\) Learning through a holistic approach](#)

[5\) Inclusive learning in a digital space](#)

[6\) Results and Recommendations from](#)

[Multininclude](#)

[7\) Theories](#)

... e vi aspettiamo su..

La Learning community online per scambiare informazioni

The screenshot shows the user profile page on the #MULTIINCLUDE website. At the top left is the logo with the text "#MULTIINCLUDE IDEAS FOR INCLUSIVE EDUCATION". To the right is a navigation menu with links: Home, About the Project, Activities, Partners, Knowledge Exchange, and Get in touch. Below the navigation is a blue header bar with the text "My Profile" and a breadcrumb trail "You are here: Home / My Profile". Underneath the header are four red buttons: "Inclusion Matrix", "Resources", "Equity Blogs", and "Community Members". The main content area features a large graphic for "associazione Dschola LE SCUOLE PER LE SCUOLE". Below the graphic is a circular profile picture of Eleonora Pantò, her name "Eleonora Pantò", and the text "EQUITY MEMBERS GROUP" with a small icon. A blue circular icon with three white figures is located in the bottom right corner of the profile section.

THANK YOU FOR YOUR ATTENTION

You can download this presentation at:

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution ShareAlike 4.0 International License.

You are free to:

Share — copy and redistribute the material in any medium or format

Adapt — remix, transform, and build upon the material
for any purpose, even commercially.

The licensor cannot revoke these freedoms as long as you follow the license terms.

Under the following conditions:

Attribution — You must give appropriate credit, provide a link to the license, and indicate if changes were made. You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.

ShareAlike — If you remix, transform, or build upon the material, you must distribute your contributions under the same license as the original.

No additional restrictions — You may not apply legal terms or technological



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union