

# Ammissione e accesso

## Sviluppo sociale e Intellettuale

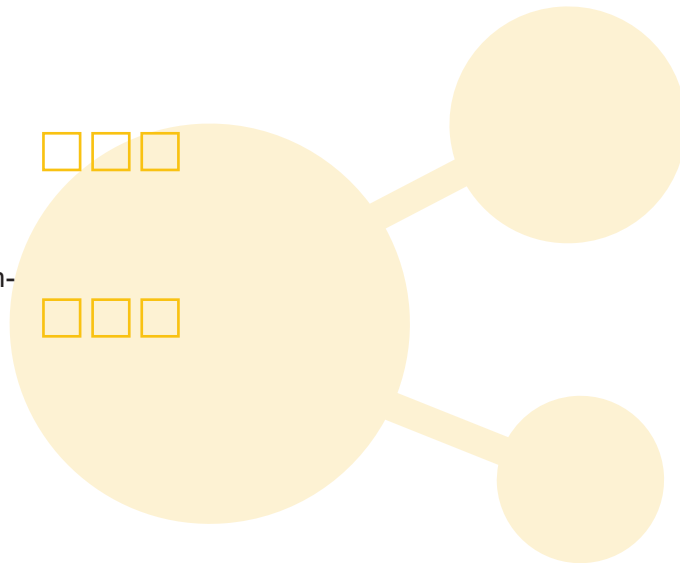
- |   | si                       | no                       | non so                   |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Le informazioni sulla scuola e le sue pertinenze sono accessibili e sufficientemente comprensibili a tutti coloro che hanno interesse nella scuola? (ad esempio sono in diverse lingue, utilizzano un linguaggio semplice, sono in Braille o in lingua dei segni) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Esiste un programma di accoglienza per i nuovi arrivati (ad esempio studenti, insegnanti e genitori)?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Gli studenti, i genitori, gli insegnanti e i visitatori sono accolti in modo amichevole al loro primo contatto con la scuola?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Il programma di accoglienza considera le differenze nelle caratteristiche personali degli studenti?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Il programma di accoglienza per gli studenti e le loro famiglie funziona bene?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Gli studenti delle scuole la cui lingua madre non è la lingua di istruzione, hanno l'opportunità di sviluppare competenze di multilinguismo?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Il personale tiene conto che alcuni studenti hanno bisogno di strumenti specifici e più tempo per il lavoro pratico?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Risorse Educative

- |   | si                       | no                       | non so                   |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8 Esistono programmi per sostenere e tentare il reinserimento di potenziali abbandoni scolastici?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 Si adottano azioni specifiche per prevenire l'abbandono scolastico?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 Il personale scolastico è consapevole di poter essere sia ostacolo all'apprendimento sia modello di riferimento per la partecipazione degli studenti?          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 La progettazione delle lezioni tiene conto degli studenti con difficoltà ed è finalizzata a rimuovere ostacoli al loro apprendimento e alla partecipazione?    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 Il sostegno fornito agli studenti contribuisce a ridurre gli ostacoli per l'apprendimento e per favorire la partecipazione di tutti gli studenti della scuola? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Differenze Culturali

- |   | si                       | no                       | non so                   |  | si                       | no                       | non so                   |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 13 Sono analizzati e superati tutti i possibili ostacoli (culturali, pratici, caratteriali, familiari..)?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |                          |                          |                          |
| 14 La scuola prova a superare gli ostacoli alla partecipazione di gruppi etnici diversi?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 21 Nel programma della scuola, sono presenti progetti focalizzati sull'accessibilità dell'edificio scolastico?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 Esiste la possibilità che la scuola fornisca insegnanti che conoscono il Braille o il linguaggio dei segni o altri linguaggi se necessario?                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 22 Esiste la consapevolezza che il costo dei materiali può essere una barriera per famiglie a basso reddito? (es. colla, gomme per cancellare, libri di testo, quaderni ...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 Sono disponibili traduttori nel linguaggio dei segni o altri linguaggi per chi ne ha bisogno?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 23 Ci sono dei programmi per sostenere le famiglie a basso reddito nell'acquisto di materiale scolastico? (es. colla, gomme per cancellare, libri di testo, quaderni ...)    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 Gli studenti delle scuole la cui lingua madre non è la lingua di insegnamento, hanno l'opportunità di lavorare, parlare e scrivere nella loro lingua madre?      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 24 Ci sono delle azioni nella scuola finalizzate alla sensibilizzazione e a dare visibilità al contributo delle donne nei settori in cui sono sottorappresentate?            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 Il processo di iscrizione tiene in considerazione gli studenti che arrivano da istituzioni diverse o con diversi background (inclusa la conoscenza del sistema)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |                          |                          |                          |
| 19 La scuola adotta misure per promuovere e garantire la uguali opportunità di donne e uomini nel processo di iscrizione?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |                          |                          |                          |
| 20 Gli insegnanti riflettono in modo continuativo sulle „etichette“ date agli studenti (es. piantagrane, com-mediate...)?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |                          |                          |                          |



# Interazione sociale

---

## Sviluppo sociale e Intellettuale

- |  | si                       | no                       | non so                   |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Il supporto per gli studenti che ne hanno bisogno è inteso come un diritto anziché un privilegio o uno stigma? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Ci sono sufficienti opportunità di lavoro in gruppo per gli studenti (ad esempio per i compiti a casa)?        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Gli studenti sentono la responsabilità di aiutare i compagni per superare le difficoltà incontrate in classe?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Differenze Culturali

- |   | si                       | no                       | non so                   |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4 Il supporto per le difficoltà comportamentali è finalizzato ad individuare ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione nelle strutture e culture come pure nelle pratiche scolastiche? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Esistono attività consapevoli per rendere visibile la connessione fra il comportamento dei ragazzi e i modelli di riferimento maschili e gli stereotipi?                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Esistono attività consapevoli per rendere visibile la connessione fra il comportamento delle ragazze e i modelli di riferimento femminili e gli stereotipi?                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Esiste la consapevolezza che esperienze traumatiche possono portare a comportamenti problematici?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 Gli studenti si oppongono alle forme di bullismo discriminatorio come razzismo, sessismo, omofobia e verso le persone con disabilità?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
-

## Ambiente scolastico

- 9 Esiste una strategia per gestire bullismo, violenza e conflitti?  sì  no  non so
- 10 E' possibile per il personale scolastico, i genitori e gli studenti denunciare atti di bullismo in modo sicuro e anonimo?  sì  no  non so
- 11 Il personale scolastico si rapporta con rispetto verso gli studenti indipendentemente dalla condizione sociale e dall'etnia?  sì  no  non so
- 12 Si utilizzano metodi didattici che favoriscono il lavoro di gruppo su un determinato argomento?  sì  no  non so
- 13 Gli studenti si aiutano reciprocamente per comporre le controversie in classe invece di alimentarle?  sì  no  non so
- 14 Gli studenti riconoscono le conquiste di coloro che partono da un punto di conoscenza diversa?  sì  no  non so
- 15 La mancanza o l'insufficienza dei compiti a casa costituiscono un segnale di un problema nel rapporto tra scuola e famiglia?  sì  no  non so
- 16 La mancanza o l'insufficienza dei compiti a casa costituiscono un segnale di un problema nel rapporto tra studenti e insegnanti?  sì  no  non so
- 17 Gli studenti hanno i loro forum per discutere di questioni scolastiche?  sì  no  non so
- 18 Le opinioni degli studenti sullo sviluppo della scuola sono raccolte ed implementate nel miglior modo possibile?  sì  no  non so
- 19 Secondo lei, gli studenti percepiscono che le controversie tra di loro o con la scuola sono risolte in modo equo ed efficace?  sì  no  non so



## Supporto a studenti e partecipanti

### Sviluppo sociale e Intellettuale

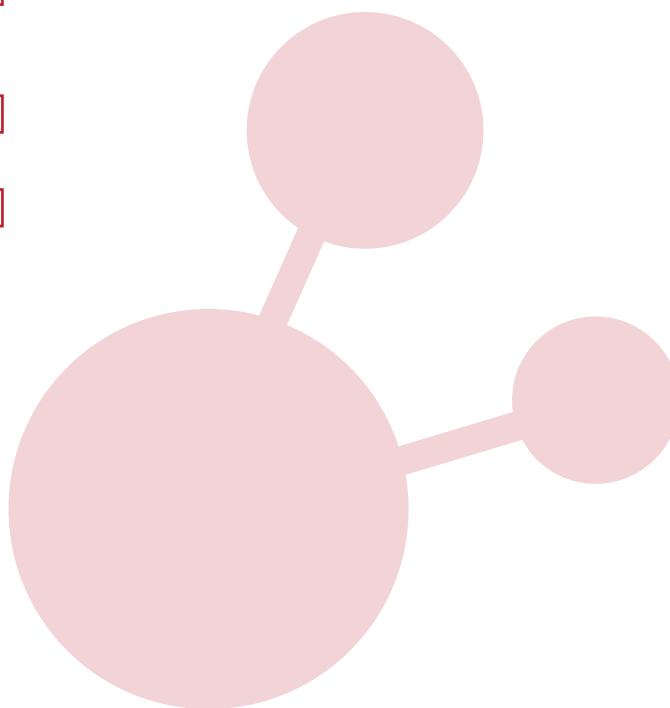
- |  | si                       | no                       | non so                   |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 I nuovi studenti sono abbinati a studenti esperti (come mentori), quando arrivano a scuola per la prima volta o quando hanno difficoltà ad orientarsi? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 I nuovi studenti sanno a chi rivolgersi nel caso avessero delle difficoltà?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 La prevenzione dell'abbandono scolastico è visto come un obiettivo comune di tutto il personale scolastico?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Sono previsti incontri tra colleghi, studenti, genitori ed altri per affrontare i problemi prima che questi si aggravino?                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Gli studenti sono incoraggiati a creare gruppi di studio e la scuola offre loro la possibilità di utilizzare gli spazi scolastici?                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 I gruppi di studio sono sostenuti dagli insegnanti?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Differenze Culturali

- |   | si                       | no                       | non so                   |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7 Esistono attività di successo rivolte alla promozione della comunità scolastica?                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 Esistono programmi per supportare gli studenti nel passaggio al successivo livello di istruzione?       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 Esiste collaborazione tra le istituzioni per favorire il passaggio al successivo livello di istruzione? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 Si tenta di evitare agli studenti l'etichetta „con bisogni educativi speciali“?                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Ambiente scolastico

- 11 Esistono strutture efficienti progettate per superare gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione degli studenti? si no non so
- 12 Esistono piani di supporto individuale e complessivo sviluppati in collaborazione con gli studenti, le famiglie e tutto il personale scolastico? si no non so
- 13 Si è consapevoli che gli atti di bullismo e di violenza si possono verificare anche fra e verso insegnanti, studenti e genitori? si no non so
- 14 La scuola organizza attività per aumentare l'autostima degli studenti con un basso livello di stima? si no non so
- 15 Gli studenti possono avere fiducia che i loro problemi siano gestiti in modo costruttivo e riservato? si no non so
- 16 E' possibile che gli studenti agiscano come mediatori nei conflitti? si no non so
- 17 Gli studenti chiedono e offrono aiuto ai pari, agli insegnanti e alle famiglie quando necessario? si no non so
- 18 Gli studenti offrono supporto al personale scolastico quando vedono che è necessario? si no non so
- 19 Il personale e gli studenti si prendono cura della scuola e delle sue pertinenze? si no non so



# Amministrazione

## Sviluppo sociale e Intellettuale

- |   | si                       | no                       | non so                   |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 La comunità scolastica (ad esempio famiglie, studenti, insegnanti, personale amministrativo) è coinvolta nelle decisioni sulle strategie educative? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Esiste un forum adeguato dove gli insegnanti possono confrontarsi sulla pianificazione delle lezioni e riflettere insieme?                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 I colleghi apprezzano feedback reciproci ?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Il personale scolastico discute delle difficoltà del proprio lavoro?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Risorse Educative

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5 Gli operatori di supporto (es. assistenti sociali,...) fanno parte della comunità scolastica? (es. hanno una partecipazione attiva nella strategia educativa?) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Ci sono fasi di progettazione e coordinamento inserite nella programmazione dei consigli di classe?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Il personale docente sviluppa strumenti utili a lungo termine a supporto dell'apprendimento?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- |  | si                       | no                       | non so                   |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8 Le osservazioni del nuovo personale sulle loro prime impressioni sono raccolte ed usate come input importante relativamente alla percezione della scuola?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 Tutto il personale scolastico, incluso il personale amministrativo, è ammesso alle riunioni di servizio?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 Gli insegnanti hanno la possibilità di frequentare corsi di formazione regolarmente?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 Il programma di accoglienza è valutato regolarmente e migliorato dal personale responsabile?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 Le risorse scolastiche sono usate attivamente per migliorare l'apprendimento autonomo?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 Ai genitori sono illustrate le strategie per sostenere l'apprendimento dei loro figli a casa?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 Esiste un dialogo rispettoso e costruttivo tra il personale scolastico e i genitori su diverse tematiche? (Per esempio lo sviluppo della scuola, le strutture e le pratiche generali, paure e preoccupazioni ...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 Le misure che promuovono l'inclusione hanno la priorità nel bilancio scolastico?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Differenze Culturali

16 Ci sono opportunità e stimoli alla riflessione collettiva che aiutino gli insegnanti a rispondere alla diversità degli studenti delle scuole?  si  no  non so

17 Esiste un modo per il personale scolastico per promuovere la diversità della scuola?

18 Negli organi collegiali è garantita la rappresentanza della diversità del personale scolastico?

19 Esiste un regolamento di istituto che definisce o promuove lo sviluppo dell'uguaglianza di genere e l'empowerment specifico di genere?

20 Ci sono programmi a livello dell'intera scuola per promuovere l'equità di genere e trattare in modo opportuno le questioni di genere?

21 Tutte le componenti della comunità scolastica sono coinvolte nella progettazione di strategie per prevenire il bullismo, il sessismo, il razzismo e per eliminare e ridurre gli episodi di violenza?

22 I colleghi si rapportano rispettosamente fra loro indipendentemente dalla condizione sociale e dall'etnia?

23 Le associazioni, le organizzazioni per l'educazione non formale e le comunità locali sono visti e usati come possibili partner cooperativi per aprire la scuola alle diverse comunità?

24 Esistono programmi efficienti e di successo per facilitare il passaggio al livello di istruzione successivo (es. accordi fra istituzioni, linee guida ...)?  si  no  non so

25 Ci sono gruppi di lavoro dedicati a gestire le necessità individuali degli studenti dentro e fuori dalla scuola?

26 Nella strategia scolastica sono presenti misure per migliorare l'accessibilità dell'edificio scolastico?

## Ambiente scolastico

27 Le attività di supporto (es. assistenti sociali) sono valorizzate a scuola?

28 Esiste una visione condivisa tra il personale scolastico, i genitori e gli studenti sul bullismo e la violenza?

29 Nella strategia scolastica è previsto il supporto attivo dei nuovi arrivati (es. insegnanti e studenti) con relativi programmi di mentoring?

30 Agli organi collegiali viene data sufficiente importanza?

31 La composizione delle classi rappresenta le comunità presenti nell'area circostante alla scuola?



# Insegnamento

## Sviluppo sociale e Intellettuale

- |   | si                       | no                       | non so                   |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Nella quotidianità della scuola, è possibile mostrare entusiasmo per un certo argomento e trasmetterlo agli studenti?                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Il ripetersi di assenze è interpretato come indicatore di abbandono scolastico?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Gli studenti sono incoraggiati a prendersi la responsabilità del loro apprendimento?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Gli studenti possono presentare i risultati delle loro attività in modo diverse? Per esempio, con disegni, fotografie, video o testi scritti? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Agli studenti è insegnato come fare ricerca e lavorare su un argomento?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Gli aspetti emotivi dell'apprendimento ricevono la stessa attenzione degli aspetti cognitivi?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Le competenze e le conoscenze che gli studenti sviluppano in modo autonomo sono utilizzate e valorizzate in classe?                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 Le assenze ripetute alle stesse lezioni sono prese in considerazione per valutare il rapporto fra il docente e la disciplina insegnata?       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Risorse Educative

- |   | si                       | no                       | non so                   |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 9 I compiti a casa hanno sempre un obiettivo di apprendimento chiaro che migliora le conoscenze e le competenze degli studenti?                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 Prevenire l'abbandono scolastico è visto come una responsabilità del personale direttivo e insegnante della scuola?                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 Il personale insegnante conosce gli strumenti disponibili per le proprie lezioni (es. strumenti di apprendimento digitali, attrezzature tecnologiche)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 Si utilizzano nuove tecnologie, ad esempio programmi di riconoscimento vocale, programmi di traduzione o programmi digitali di apprendimento?          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 Tutti i curricoli e gli obiettivi di apprendimento sono pensati per eliminare gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione?                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 Gli insegnanti sono formati per identificare i segnali precoci di abbandono scolastico?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Differenze Culturali

- 15 Il personale scolastico è incoraggiato a guardare ai problemi dei loro studenti da diverse angolazioni?
- 16 Sono disponibili ed utilizzabili metodi diversi per condividere il beneficio della diversità?
- 17 Le procedure e le regole in classe sono coerenti e inequivocabili?
- 18 I diversi background degli studenti sono visti come parte integrante della strategia di insegnamento e apprendimento?
- 19 Tutta la progettazione didattica è finalizzata alla partecipazione degli studenti con origini, esperienze, religione, genere, risultati e disabilità diverse?
- 20 Gli studenti imparano a mettere in discussione gli stereotipi nei materiali didattici e nelle discussioni in classe?
- 21 Gli studenti sono incoraggiati ad impegnarsi nel dialogo con chi ha prospettive e background diversi?
- 22 L'insegnamento è basato sul linguaggio che gli studenti usano fuori della scuola?
- 23 Ci si assicura che i termini tecnici essenziali siano spiegati e compresi in classe?
- 24 Le famiglie a basso reddito hanno la possibilità di adattare il costo dei materiali scolastici alle loro possibilità?

## Ambiente scolastico

- 25 La disposizione dei posti nelle aule è pensata per dare a tutti migliori opportunità di apprendimento?
- 26 Ci sono regole definite per gli studenti per non sovrapporsi quando parlano, per ascoltarsi reciprocamente chiedere chiarimenti reciproci e all'insegnante?
- 27 Fa parte del curriculum esplorare e condividere differenze nel modo di pensare, nelle esperienze e nelle conoscenze degli studenti?
- 28 L'insegnamento promuove lo scambio di esperienze didattiche tra gli studenti e il personale scolastico?
- 29 La progettazione didattica considera gli studenti e tenta di rimuovere gli ostacoli al loro apprendimento e partecipazione?
- 30 Esiste la consapevolezza che il proprio stile di insegnamento può avere un impatto sugli abbandoni scolastici?
- 31 Esiste la consapevolezza che diversi metodi di insegnamento possono aiutare a superare i sentimenti negativi verso la scuola, che possono essere legati alla dispersione scolastica?
- 32 Si utilizza la compresenza come veicolo per un apprendimento più inclusivo?



## Attività extra-scolastiche e sostegno alla comunità

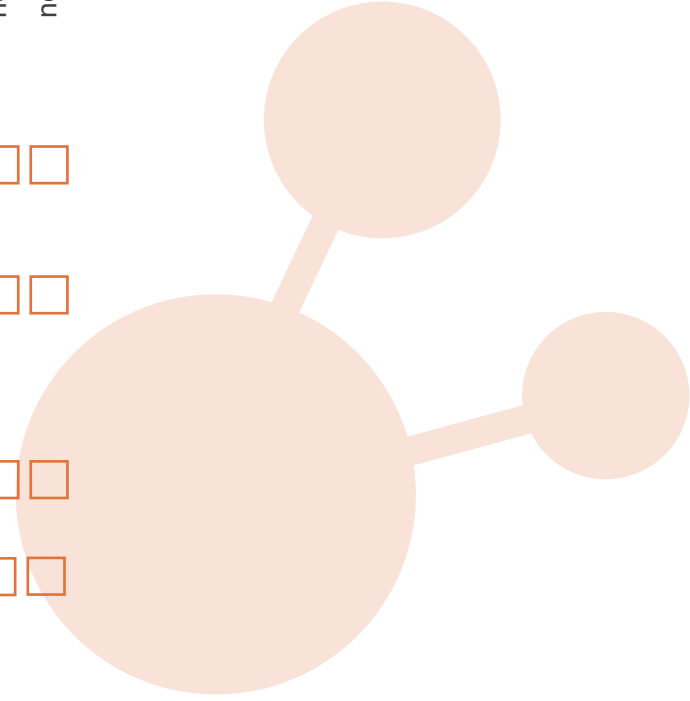
### Risorse Educative

- |   | si                       | no                       | non so                   |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Gli studenti sono incoraggiati a formare gruppi di interesse (band musicali, club di debate)?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 E' possibile per gli studenti utilizzare le strutture scolastiche durante l'orario di apertura della scuola, anche oltre le lezioni?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Tutti gli studenti delle scuole possono partecipare alle loro attività scolastiche preferite?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Il personale scolastico è a conoscenza di tutte le possibilità di servizi extracurricolari che possono influenzare lo sviluppo di apprendimento e la partecipazione a scuola? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Le associazioni, le organizzazioni per l'educazione non formale e comunità locali sono viste come una risorsa per la consulenza strutturata su contenuti specifici?           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Differenze Culturali

- |  | si                       | no                       | non so                   |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6 Ci sono iniziative in cui aziende, ONG o associazioni locali possono sostenere le famiglie con basso reddito per acquistare materiale scolastico?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Ci sono dei programmi in atto in cui aziende, ONG o associazioni locali possono sostenere, con aiuto economico, le famiglie a basso reddito per acquistare materiale scolastico o i pasti della mensa? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 Ci sono iniziative di collaborazione tra scuole, ONG, comunità locali e genitori per sostenere gli studenti nel loro passaggio al successivo livello di istruzione?                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- 9 Si è considerato che genitori, ONG, programmi di educazione non formale possono aiutare gli studenti a migliorare la conoscenza della propria lingua madre? sì    no    non so
- 10 Esistono possibilità nel contesto scolastico di migliorare la conoscenza della propria lingua madre? sì    no    non so
- 11 I pasti offerti dalla scuola tengono in considerazione le caratteristiche personali degli studenti ? (es. intolleranze alimentari, aspetti religiosi, basso reddito..) sì    no    non so
- 12 La scuola apprezza la cultura locale e le comunità? sì    no    non so
- 13 La scuola coinvolge gruppi locali nelle attività scolastiche, a prescindere dalle disabilità, religioni e culture personali? sì    no    non so



## Ambiente scolastico

- 14 I festival sportivi includono anche attività alla portata di tutti? sì    no    non so
- 15 La pianificazione dei viaggi di istruzione è fatta in modo da consentire a tutti gli studenti di partecipare? sì    no    non so

## Valutazione e riconoscimento

### Sviluppo sociale e Intellettuale

- |   | si                       | no                       | non so                   |   | si                       | no                       | non so                   |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Secondo lei, gli studenti hanno la sensazione di frequentare una scuola in cui possono ottenere le migliori prestazioni individuali?          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |                          |                          |                          |
| 2 Pensa che gli studenti sentano di essere trattati in modo equo?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 6 Agli studenti viene detto onestamente quali possono essere le conseguenze della valutazione?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Sono previste modalità per mostrare e valutare i progressi nell'apprendimento, che tengano conto di personalità diverse, interessi e abilità? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7 Gli insegnanti tengono conto del background di ogni singolo studente nella valutazione dei risultati quando li confrontano?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Gli studenti e il personale comprendono che il raggiungimento delle aspettative scolastiche dipendono da diverse precondizioni?               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 8 La valutazione delle prestazioni viene effettuata sulla base di punti di forza e delle possibilità degli studenti per il loro sviluppo, invece di concentrarsi sui loro punti deboli? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Esiste la consapevolezza che il voto/la valutazione dovrebbe includere anche la crescita personale e non solo il risultato della prestazione? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9 La valutazione delle prestazioni è di supporto nell'apportare i cambiamenti necessari per migliorare l'apprendimento?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Risorse Educative

- 10 Esistono sistemi di supporto per gli studenti con problemi nel raggiungimento dei risultati? si   no   non so
- 11 I servizi di supporto sono orientati su cosa è meglio per gli studenti o sul completamento del programma?
- 12 La valutazione porta a modifiche nella pianificazione e nell'insegnamento?

## Ambiente scolastico

- 13 C'è fiducia nelle abilità degli studenti per imparare ed avere successo? si   no   non so
- 14 La cultura della scuola valorizza non solo la valutazione delle prestazioni, ma anche lo sviluppo personale?
- 15 Gli studenti delle scuole sono coinvolti nella valutazione del loro apprendimento?
- 16 Gli studenti sono valutati in modo rispettoso?
- 17 Le valutazioni sono effettuate sulla base di una precisa osservazione?
- 18 Tutti gli insegnanti coordinatori sono coinvolti nella valutazione dei progressi degli studenti?
- 19 La valutazione indica cosa è importante imparare?
- 20 La valutazione è usata in modo da stimolare l'apprendimento degli studenti?
- 21 Gli insegnanti sono consapevoli che i loro metodi di valutazione possono innescare sentimenti negativi sulla scuola?
- 22 I metodi di valutazione sono considerati come una potenziale ragione per l'abbandono scolastico?
- 23 Esiste la possibilità per studenti e genitori di valutare il personale e gli insegnanti in modo anonimo?



Sviluppo sociale e Intellettuale

Risorse Educative

Differenze Culturali

Ambiente scolastico