

Belépés és hozzáférés

Intellektuális és szociális fejlődés

- | | igen | nincs | nem tudom |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Az iskolán kívül és belül mindenki számára hozzáférhetőek és érthetőek az információk, például különböző idegen nyelveken, egyszerű megfogalmazásban, Braille írással, jelnyelven? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Szoktak az újonnan érkezők (pl. diákok, tanárok, szülők) részére üdvözlő programot szervezni? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Amikor a diákok, szülők, tanárok, látogatók először lépnek kapcsolatba az iskolával, barátságos fogadtatásban van részük? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Az üdvözlő program figyelembe veszi a diákok eltérő személyes háttérét? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 A diákokat és családjaikat segítő üdvözlő program jól működik? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Biztatják a diákokat, akiknek nem anyanyelve a oktatási nyelv, hogy fejlesszék multilingvális készségeiket? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 A munkatársak tekintettel vannak arra, hogy egyes diákoknak különleges eszközökre és több időre van szükségük a gyakorlati feladatok teljesítésekor? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Oktatási-nevelési erőforrások

- | | igen | nincs | nem tudom |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8 Van olyan program, aminek célja a kora iskolaelhagyók újból integrálása? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 Tesznek-e külön erőfeszítéseket, hogy megakadályozzák a korai iskolaelhagyást? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 A munkatársak tisztában vannak azzal, hogy ők maguk is akadályozhatják a diákok tanulását és részvételét? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 Az óratervezés során figyelembe veszik, hogy egyes diákok nehézségekkel küzdenek, és tesznek-e erőfeszítéseket, hogy ezeket az akadályokat elhárítsák a tanulás és részvétel útjából? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 A diákok számára biztosított támogatás segíti a tanulási akadályok csökkentését és hozzájárul, hogy nagyobb legyen a részvétel? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kulturális különbségek

13 A részvételt akadályozó minden korlátot alaposan megvizsgálják kulturális és strukturális szempontból, az iskola mindennapi gyakorlatát, a gyerekek és fiatalok hozzáállását, illetve a szülők otthonát érintően?

igen
nincs
nem tudom

14 Az iskola tesz-e erőfeszítéseket, hogy elhárítsa a különböző etnikai csoportok részvételét nehezítő akadályokat?

15 Van az iskolának lehetősége, hogy olyan tanárokat biztosítson, akik szükség esetén ismerik a Braille-írás és/vagy a jelnyelvet?

16 Szükség esetén van lehetőség jelnyelvi vagy más nyelvi tolmács bevonására?

17 Ha a diák anyanyelve nem az oktatás nyelve, kap a diák lehetőséget, hogy az anyanyelvén dolgozzon, beszéljen, írjon?

18 A felvételi eljárás során figyelembe veszik, hogy a diákok különböző intézményekből érkeznek, különböző háttérrel rendelkeznek, és eltérő tudásuk lehet a rendszerről?

19 Az Ön iskolája igyekszik biztosítani, hogy a nők és a férfiak azonos lehetőségekhez jussanak a felvételi eljárás során?

20 A tanárok gyakran reflektálnak a diákokra osztott szerepekre? (pl. bajkeverő, osztály bolondja stb.)

igen
nincs
nem tudom

21 Az iskolai programnak vannak olyan projektrészei, amelyeknek célja az iskolaépület akadálymentessége?

22 Tudatában vannak annak, hogy az alacsony jövedelmű családok számára az oktatási anyagok költségei korlátot jelenthetnek?

23 Működik-e olyan helyi program, ami támogatja az alacsony jövedelmű családokat, hogy iskolai felszerelést vásárolhassanak (ragasztót, radírt, tankönyvet, füzetet...)

24 Van-e az iskolában olyan tevékenység, amellyel felhívják a figyelmet a nők szerepére azokon a területeken, ahol jellemzően alacsonyabb a részvételük?



Társadalmi interakció

Intellektuális és szociális fejlődés

- | | igen | nincs | nem tudom |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Ha egy diáknak támogatásra van szüksége, azt jognak vagy kiváltságnak, esetleg megbélyegzésnek tekintik? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Van a diákoknak lehetőségük arra, hogy közösen dolgozzanak, pl. a házi feladatukon? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 A diákok felelősséget éreznek, hogy segítsenek másoknak leküzdeni a nehézségeket? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kulturális különbségek

- | | igen | nincs | nem tudom |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4 A viselkedési nehézségekkel küzdők támogatása során igyekeznek azonosítani, hogy mi nehezíti a tanulást? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Vannak olyan tevékenységek, amelyek során tudatosan bemutatják, hogy mi a kapcsolat a fiúk viselkedése és a férfi példaképek és sztereotípiák között? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Vannak olyan tevékenységek, amelyek során tudatosan bemutatják, hogy mi a kapcsolat a lányok viselkedése és a női példaképek és sztereotípiák között? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Tudatában vannak annak, hogy a magatartási nehézségek eredhetnek traumatikus élményekből? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 A diákok ellenzik a rasszizmust, szexizmust, homofóbiát, a fogyatékosok elítélését, illetve más diszkriminatív jellegű megfélemlítést? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Osztálytermi környezet

- 9 Van arra stratégiájuk, hogy miként kezelik a megfélemlítést, szexizmust, rasszizmust és erőszakot? igen nincs nem tudom
- 10 A munkatársaknak, a szülőknek és a diákoknak van lehetőségük, hogy biztonságos és anonim módon jelentsék a megfélemlítést?
- 11 A munkatársak tisztelettel szólítják meg a diákokat és helyesen ejtik ki a nevüket?
- 12 Alkalmazznak olyan tanítási módszereket, amikor a diákok csapatban dolgoznak együtt egy tantárgy vagy több tantárgy kapcsán?
- 13 A diákok próbálják megoldani a vitákat az osztályban ahelyett, hogy tovább fokoznák azokat?
- 14 A diákok elsmerik annak az eredményeit, akinek a kezdeti tudása az övéktől eltérő volt?
- 15 Ha gyakran és feltűnően hiányzik vagy nem megfelelő a házi feladat, ezt az iskola és az otthon közti kapcsolat problémájaként értelmezik?
- 16 Ha gyakran és feltűnően hiányzik vagy nem megfelelő a házi feladat, ezt a diákok és a tanárok közti kapcsolat problémájaként értelmezik? igen nincs nem tudom
- 17 Van-e a diákoknak saját fórumuk, ahol megbeszélhetik az iskolai kérdéseket?
- 18 Az iskola további fejlesztéséről kialakított diákvéleményeket összegyűjtik és a lehető legjobb módon megvalósítják?
- 19 Ön szerint a diákok úgy érzik, hogy a közöttük, illetve a diákok és az iskola között kialakult nézeteltéréseket igazságos és hatékony módon rendezik?



Diákok és résztvevők támogatása

Intellektuális és szociális fejlődés

- | | igen | nincs | nem tudom |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Az új diákokat, amikor először mennek iskolába, vagy amikor eligazodási nehézségeik vannak, összekötik tapasztaltabb diákokkal, akik mentorálhatják őket? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Tisztában vannak vele az új diákok, hogy probléma esetén kihez fordulhatnak? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Az iskola minden munkatársa közös célnak tekinti, hogy megakadályozzák a korai iskolaelhagyást? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Arra kérik a kollégákat, diákokat, szülőket és másokat, hogy próbálják azonosítani és megoldani a problémákat, még mielőtt súlyosbodnának? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Biztatják a diákokat, hogy alakítsanak ki a közös érdeklődésük szerinti csoportokat, és használhatják az iskolai infrastruktúrát az ilyen tanulói csoportok? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 A tanárok támogatják a diákok által létrehozott tanulói csoportokat? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

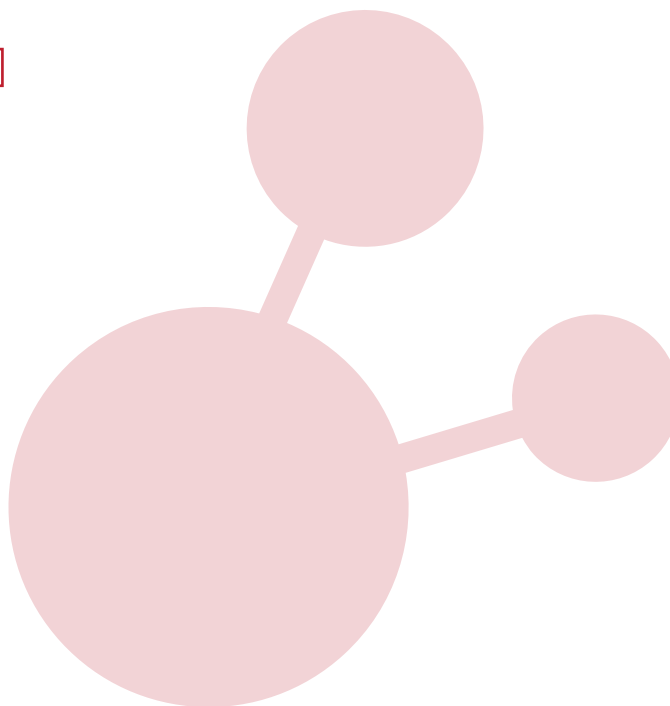
Kulturális különbségek

- | | igen | nincs | nem tudom |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7 Szerveznek olyan tevékenységeket, amelyek fejlesztik az iskolai közösséget? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 Vannak olyan programok, amelyek támogatják a diákokat, miközben az oktatás felsőbb szintjére lépnek? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 Van intézményi szintű együttműködés, hogy megkönnyítsék az áttérést? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 Próbálják-e csökkenteni a diákok olyan jellegű címkézését, mint pl. a „sajátos nevelési igényű“? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Osztálytermi környezet

- 11 Vannak olyan támogató struktúrák, amelyek feladata, hogy elhárítsák a tanulás és részvétel akadályait? igen nincs nem tudom
- 12 Vannak olyan egyéni és holisztikus támogatási tervek, amelyeket a diákokkal, szülőkkel és pedagógusokkal együtt fejlesztettek ki?
- 13 Figyelembe veszik, hogy a megfélemlítés és erőszak előfordulhat diákok, tanárok és szülők között?
- 14 Foglalkozik azzal az iskola, hogy az önértékelési problémákkal küzdő diákok önbizalmát növelje?
- 15 A diákok bízhatnak abban, hogy problémáikat konstruktív módon és bizalmasan kezelik?
- 16 Van arra lehetőség, hogy konfliktus esetén a diákok mediátorként lépjenek fel?

- 17 A diákok szükség esetén kérnek egymástól, a tanároktól, a szülőktől segítséget, és felajánlják-e a segítségüket másoknak? igen nincs nem tudom
- 18 A diákok segítenek a munkatársaknak, ha látják, hogy segítségre szorulnak?
- 19 A munkatársak és a diákok vigyáznak az iskola és környezete állapotára?



Intellektuális és szociális fejlődés

- | | igen | nincs | nem tudom |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Az iskola teljes közössége részt vesz a tanulási stratégiák kapcsán hozott döntésekben? (pl. szülők, iskolai vezetés, diákok, tanárok, ügyintézők) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Van olyan megfelelő fórum, ahol a tanárok megbeszélhetik az óraterveket? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 A munkatársak örömmel fogadják egymás visszajelzéseit? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 A munkatársak megbeszéli egymás között a munkahelyi nehézségeket? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Oktatási-nevelési erőforrások

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5 A támogató tevékenységekben résztvevőket (pl. szociális munkásokat) az iskolai közösség részének tekintik? (pl. aktívan részt vehetnek az iskolai stratégiákban) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 A tanárcsoportok órarendjében van fix idő a tervezésre és koordinációra? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 A kollégák hosszú távú és hasznos eszközöket fejlesztenek ki a tanulás támogatása érdekében? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | igen | nincs | nem tudom |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8 Az új munkatársak első benyomását az iskoláról kialakított kép fontos részének tartják? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 Minden munkatárs (az ügyintézők is) részt vehetnek a munkamegbeszéléseken? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 Lehetőségük van-e a tanároknak rendszeresen részt venni pedagógus-képzéseken? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 Az üdvözlő programot rendszeresen értékelik és felügyelik az ezért felelős munkatársak? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 Az iskolai forrásokat aktívan használják a független tanulás fejlesztésére? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 A szülőknek bemutatják, hogy milyen módon támogathatják a diákok otthoni tanulását? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 A munkatársak és a szülők tiszteltudóan és konstruktív módon tudnak beszélni különböző témákról? (pl. iskola fejlesztése, általános szabályok és gyakorlatok, félelmek és aggodalmak...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 Az iskolai költségvetésben figyelembe veszik vagy előtérbe helyezik az inklúziót segítő intézkedéseket? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kulturális különbségek

- 16 Lehetőséget adnak és támogatják a közös gondolkodást, ami segítheti a tanárokat, hogy a diákok diverzitását kezeljék?
- 17 A munkatársaknak lehetőségük van támogatni az iskolai diverzitást?
- 18 Az iskolai munkacsoportokban megjelenik a munkatársak diverzitása?
- 19 A nemi egyenlőség biztosítására van-e működő vagy fejlesztés alatt álló intézményes irányelv?
- 20 Vannak olyan iskolai programok, amelyek a nemek közti egyenlőséget népszerűsítik és érzékenyen foglalkoznak a kérdéssel?
- 21 Az iskolai közösség minden tagját bevonják a stratégiai tervezésbe, amellyel a megfélemlítést, szexizmust, rasszizmust, erőszakot akarják megakadályozni?
- 22 A munkatársak a társadalmi státuszuktól és az etnikumuktól függetlenül tisztelettel bánnak egymással?
- 23 Kérik-e a civil szervezeteket, nem formális oktatási szervezeteket és helyi közösségeket, hogy együttműködő partnerek legyenek az iskola nyitásában és a különböző közösségek felé?
- 24 Vannak olyan hatékony és sikeres programok, amelyek támogatják a diákokat, miközben az oktatás felsőbb szintjére lépnek? (pl. intézményi együttműködés, oktatási tanácsadás)

igen
nincs
nem tudom

- 25 Vannak olyan munkacsoportok, amelyek kifejezetten a diákok egyéni igényeivel foglalkoznak az iskolában és azon kívül?
- 26 Az iskolai stratégiának vannak olyan részei, amelyeknek célja az iskolaépület akadálymentessége?

igen
nincs
nem tudom

Osztálytermi környezet

- 27 A támogató tevékenységeket (pl. szociális munkás) nagyra értékelik az Ön iskolájában?
- 28 A munkatársak, szülők és diákok egyetértenek abban, hogy mit jelent a megfélemlítés és az erőszak?
- 29 Rész-e az iskolai stratégiának az újonnan érkezők (munkatársak vagy diákok) aktív támogatása mentoráló programokkal?
- 30 A munkaközösségek kellően fontos szerepet kapnak?
- 31 Az osztályok összetétele tükrözi az iskola környezetének társadalmi összetételét?



Intellektuális és szociális fejlődés

- | | igen | nincs | nem tudom |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Tud lelkesedést mutatni a tárgya iránt a mindennapi iskolai életben, és ezt átadni a diákjainak? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 A gyakori hiányzások mintázatait a korai iskolaelhagyásra utaló jelként értelmezik? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Bátorítják a diákokat, hogy vállaljanak felelősséget a saját tanulásukért? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 A diákok bemutatgatják a munkájukat különböző módokon? (pl. rajzban, fotóban, filmben, írásban) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 A diákok megtanulják, hogyan kell kutatni és függetlenül dolgozni egy témán? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 A tanulás érzelmi és társadalmi vonatkozásai ugyanannyi figyelmet kapnak, mint a kognitív szempontok? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Értékesnek tekintik azokat a készségeket és tudásokat, amelyekre a diákok az iskolától függetlenül tesznek szert? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 A gyakori hiányzások feltűnő mintázatait látva megvizsgálják, mi lehet ezek kapcsolata a tanárokkal és a tantárggyal? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Oktatási-nevelési erőforrások

- | | igen | nincs | nem tudom |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 9 A házi feladat célja mindig egyértelműen a tanulás feljesztése, a diák tudásának és készségeinek növelése? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 Úgy látják, hogy a korai iskolaelhagyás megakadályozása az iskola vezetésének és a pedagógusoknak a felelőssége? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 Minden munkatárs ismeri az órája során használható eszközöket? (pl. digitális eszközök, technikai felszerelés) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 Használják új technikai eszközöket, pl. beszéd felismerő programokat, fordítóprogramokat vagy digitális tanulást támogató programokat? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 Az óratervezéskor nem csupán a tanulási célokra fókuszálnak, hanem arra is, hogy a tanulás útjában álló minden akadályt elhárítsák? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 A tanárok képzésének része, hogy felismerjék a korai iskolaelhagyásra utaló jeleket? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kulturális különbségek

- 15 Biztatják a munkatársakat, hogy a diákok problémáit különféle szemszögekből is megvizsgálják? igen nincs nem tudom
- 16 Alkalmaznak különféle módszereket, amivel a diverzitás előnyeit mutatják be?
- 17 A szabályok és eljárásmodok érthetőek és egyértelműek az osztályban?
- 18 A tanítási/tanulási stratégia szerves részének tekintik a diákok háttérének sokféleségét?
- 19 Minden óraterv célja, hogy a különböző származású és nemű, eltérő tapasztalatokkal, teljesítményekkel és fogyatékoságokkal rendelkező diákok is bekapcsolódhassanak?
- 20 A diákok megtanulják, hogy a tananyagban és az órai megbeszélések során fontos megkérdőjelezni a sztereotípiákat?
- 21 Biztatják a diákokat, hogy beszélgessenek azokkal, akiknek más a háttére és nézőpontja?
- 22 A tanítást arra a nyelvre alapozzák, amelyet a diákok az iskolán kívül sajátítanak el?
- 23 Megbizonyosodnak arról, hogy az alapvető szakkifejezéseket megbeszéltek és megértették az osztályban?
- 24 Az iskolai költségeket az alacsony jövedelmű családok bevételeinek szintjéhez igazítják?

Osztálytermi környezet

- 25 Az osztályterem elrendezését (pl. ülésrendet) minden diák tanulási lehetőségének javítása érdekében határozzák meg? igen nincs nem tudom
- 26 Meghatározott szabályok szerint beszélnek a diákok egymás után, hallgatják meg egymást vagy kérnek magyarázatot egymástól vagy a tanártól?
- 27 A tananyag része a diákok nézőpontjai, tapasztalatai és tudása közti különbségek feltérképezése?
- 28 A tanítás során törekednek arra, hogy a munkatársak és a diákok egymás között megosszák a tudásukat?
- 29 Az óratervezés során figyelembe veszik az diákok egyéni igényeit és jellegzetességeit?
- 30 Tudatában vannak annak, hogy a tanítási stílusa befolyásolhatja a korai iskolaelhagyók számát?
- 31 Tudatában vannak annak, hogy a tanítási stílus segíthet túljutni az iskolával kapcsolatos negatív érzéseken, amelyek közvetlenül kapcsolódnak a korai iskolaelhagyáshoz?
- 32 Alkalmazza a csoportos tanítást az inklúzívvabb tanulás érdekében?



6 Tanórán kívüli tevékenységek és együttműködés a közösséggel

Oktatási-nevelési erőforrások

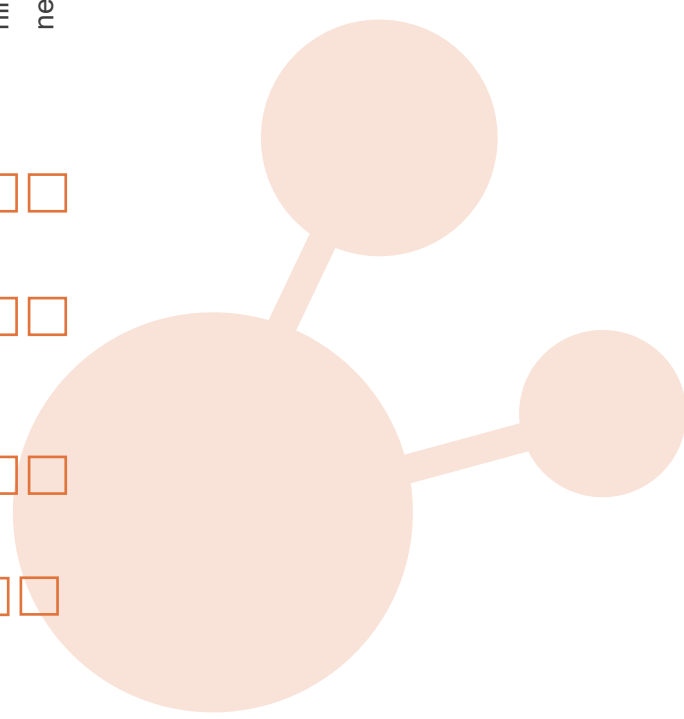
- | | igen | nincs | nem tudom |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Biztatják a diákokat, hogy alakítsanak ki a közös érdeklődésük szerinti csoportokat (iskolai zenekar, vitaklub stb.)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Az iskola nyitvatartási idején kívül használhatják az iskolai infrastruktúrát csoportfoglalkozásra? (vitaklub, iskolai zenekar) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Minden diák egyenlően és akadálytalanul részt tud venni az általa kedvelt iskolai tevékenységben? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 A munkatársak tisztában vannak azzal, hogy a tanórán kívüli tevékenységek befolyásolhatják a tanulást és iskolai részvételt? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Kérik-e a civil szervezetek, nem formális oktatási szervezetek és helyi közösségek tanácsát strukturális és tematikus kérdésekben? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kulturális különbségek

- | | igen | nincs | nem tudom |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6 Vannak olyan helyi programok, amelyek keretében cégek, civil szervezetek vagy helyi egyesületek támogatják az alacsony jövedelmű családokat, hogy a diákok részt tudjanak venni iskolai kirándulásokon? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Vannak olyan helyi programok, amelyek keretében cégek, civil szervezetek vagy helyi egyesületek támogatják az alacsony jövedelmű családokat, hogy a diákok meg tudják vásárolni az iskolai felszerelést vagy kifizetni az iskolai étkezést? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 Együttműködnek az iskolák, civil szervezetek, helyi közösségek és a szülők, hogy a diákot támogatva megkönnyítsék az áttérést? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- 9 Gondoltak már arra, hogy a szülők, civil szervezetek és egyéb nem formális oktatási szervezetek segíthetik a diákokat, hogy anyanyelvüket fejlesszék?
- 10 Adnak lehetőséget arra, hogy iskolai környezetben a diák az anyanyelvét fejlessze?
- 11 Az iskolai étkezésnél figyelembe veszik a diákok egyéni háttérét? (Pl. ételérzékenység, vallási előírások, alacsony jövedelem)
- 12 Az iskola fontosnak tekinti az együttműködést a helyi kultúrákkal és közösségekkel?
- 13 Az iskola bevonja a helyi közösségeket az iskolai tevékenységbe, függetlenül a fogyatékosságuktól, vallásuktól és személyes háttérüktől?

igen
nincs
nem tudom



Classroom Environment

- 14 Az iskolai sporteseményeken vannak olyan tevékenységek, amelyeken mindenki részt tud venni?
- 15 Az iskolai kirándulásokat mindig úgy tervezik, hogy minden diák részt tudjon rajtuk venni?

igen
nincs
nem tudom

Értékelés és elismerés

Intellektuális és szociális fejlődés

- | | igen | nincs | nem tudom | | igen | nincs | nem tudom |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Ön szerint a diákok úgy érzik, olyan iskolába járnak, ahol a lehető legjobb egyéni teljesítményt tudják nyújtani? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| 2 Ön szerint a diákok úgy érzik, hogy igazságos elbánásban részesülnek? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 6 A diákoknak őszintén elmondják, hogy milyen következményekkel járhat az értékelés? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Használják-e különböző módszereket a tanulási folyamat bemutatására és értékelésére, amelyek figyelembe veszik az eltérő személyiséget, érdeklődési köröket és készségeket? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7 A tanárok az értékelés során figyelembe veszik a diákok egyéni háttérét, amikor összehasonlítják a teljesítményüket? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Tisztában van azzal, hogy a különböző elvárások (alá- vagy felülbecsülés) is befolyásolja a teljesítményt? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 8 A teljesítmény értékelése a diákok erősségeire és fejlődési lehetőségeire alapoz a gyengeségeik helyett? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Tudatában vannak annak, hogy a visszajelzés során a személyes fejlődésre is ki kell térni, nem csupán az elért eredményre? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9 A teljesítmény értékelése segít abban, hogy milyen változtatások szükségesek, hogy javuljon a tanulás? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Oktatási-nevelési erőforrások

10 Van kidolgozott támogatói rendszer olyan diákok számára, akiknek a teljesítményével probléma van?

igen
nincs
nem tudom

11 A támogatói rendszerek kialakítása során a diákok érdekét helyezik előtérbe vagy az egyes programokat akarják teljesíteni?

12 Az értékelés következményeként módosítják a tanítás megtervezését és megvalósítását?

Osztálytermi környezet

13 Bízhatnak minden diák tanulási képességében és hogy képesek sikeresé válni?

igen
nincs
nem tudom

14 Az iskola értékrendjében fontos szerepet kap az egyéni teljesítmény fejlődése is?

15 Minden diák részt vesz a tanulási folyamatuk kölcsönös felmérésében és értékelésében?

16 A diákokat tisztelettudóan értékelik?

17 Az értékelés pontos megfigyelésen alapszik?

18 Minden feleős pedagógust bevonnak a tanulási folyamat értékelésébe?

19 Az értékelés során bemutatják, hogy mit fontos megtanulni?

20 Az értékelést arra használják, hogy ösztönözzék a tanulást?

21 A tanárok tudatában vannak annak, hogy az értékelés módja negatív érzelmeket kelthet az iskola iránt?

22 Figyelembe veszik, hogy az értékelési módszerek hozzájárulhatnak a korai iskolaelhagyáshoz?

23 Van mód arra, hogy a diákok és a szülők névtelenül értékeljék a munkatársakat és a tanárokat?



Intellektuális és szociális fejlődés

Oktatási-nevelési erőforrások

Kulturális különbségek

Osztálytermi környezet