

# Toelating en toegankelijkheid

## Intellectuele en sociale ontwikkeling

- |  | Ja                       | Nee                      | Weet niet                |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Is informatie binnen en buiten de school voldoende toegankelijk en begrijpelijk voor iedereen die geïnteresseerd is in uw school, bijvoorbeeld in verschillende talen of in eenvoudige taal, braille, gebarentaal? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Is er een introductieprogramma voor nieuwkomers (scholieren/studenten, ouders, docenten)?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Worden de scholieren/studenten, ouders, docenten en bezoekers bij het eerste contact met de school vriendelijk ontvangen?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Houdt het introductieprogramma rekening met verschillen in de persoonlijke achtergrond van de studenten?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Werkt het introductieprogramma voor scholieren en hun gezinnen goed?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Worden scholieren, voor wie de instructietaal niet hun moedertaal is, aangemoedigd om vertaalvaardigheden te ontwikkelen van hun moedertaal naar de instructietaal?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Is het personeel van mening dat sommige scholieren specifieke hulpmiddelen nodig hebben voor praktisch werk en extra tijd?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Onderwijsmateriaal

- |   | Ja                       | Nee                      | Weet niet                |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8 Zijn er programma's om vroegtijdige schoolverlaters te bereiken en te reïntegreren?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 Zijn er bijzondere maatregelen om te voorkomen dat scholieren de school voortijdig verlaten?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 Zijn de medewerkers zich ervan bewust dat ze zelf een belemmering kunnen vormen of juist rolmodel kunnen zijn ten aanzien van de participatie van scholieren en studenten?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 Wordt er bij de lesplanning rekening gehouden met leerlingen met moeilijkheden op school en wordt er een inspanning geleverd om de obstakels voor het leren en de participatie aan de lessen uit de weg te ruimen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 Helpt de steun die aan scholieren wordt verleend om belemmeringen voor het leren te verminderen en de participatie van alle scholieren aan het onderwijsprogramma te stimuleren?                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Culturele verschillen

- |  | Ja                       | Nee                      | Weet niet                |  | Ja                       | Nee                      | Weet niet                |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 13 Worden alle belemmeringen voor participatie onderzocht die kunnen voorkomen binnen culturen, structuren en schoolpraktijken en in de houding van kinderen en jongeren en van hun ouders thuis zodat deze worden overwonnen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 19 Neemt uw school maatregelen om de gelijke kansen van vrouwen en mannen in sollicitatieprocedures te bevorderen en te waarborgen?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 Probeert de school de hindernissen voor de participatie van verschillende etnische groepen aan het onderwijsprogramma te overwinnen?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 20 Reflecteert het docententeam regelmatig over de rollen van scholieren in de groep (bijvoorbeeld 'troublemaker', 'class comedian'....)                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 Indien nodig, is er een mogelijkheid voor de school om leraren in te zetten die bekend zijn met braille- en/of gebarentaal?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 21 Zijn projecten gericht op het verbeteren van de toegankelijkheid van het schoolgebouw onderdeel van het beleid (het schoolprogramma)?                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 Zijn er gebarentaal- en andere taalvertalers beschikbaar om iedereen die dat nodig heeft te ondersteunen?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 22 Bent u zich ervan bewust dat materiële kosten een obstakel kunnen zijn voor gezinnen met een laag inkomen? (lijm, rubber, leerboeken, schriften...)                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 Krijgen scholieren, voor wie de instructietaal niet hun moedertaal is, de kans om in hun eerste taal te spreken en te schrijven?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 23 Zijn er ondersteuningsprogramma's voor gezinnen met een laag inkomen bij de aanschaf van schoolmaterialen? (lijm, rubber, leerboeken, schriften...)                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 Wordt er in de aanmeldprocedure rekening gehouden met het feit dat toekomstige scholieren/studenten van verschillende instellingen komen en verschillende achtergronden hebben (inclusief kennis van het systeem)?          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 24 Zijn er acties op uw school die tot doel hebben de bewustwording over de bijdrage van vrouwen op terreinen waar zij ondervertegenwoordigd zijn meer zichtbaar te maken? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Sociale Interactie

---

### Intellectuele en sociale ontwikkeling

- |  | Ja                       | Nee                      | Weet niet                |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Wordt extra steun voor scholieren/ studenten eerder gezien als een recht, een privilege of een stigma?         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Zijn er mogelijkheden voor scholieren om samen te werken (bijvoorbeeld aan huiswerk)?                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Voelen scholieren zich verantwoordelijk voor het helpen van anderen om moeilijkheden in de klas te overwinnen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Culturele verschillen

- |   | Ja                       | Nee                      | Weet niet                |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4 Is de steun voor gedragsproblemen gericht op het identificeren van belemmeringen voor het leren?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Wordt de oorsprong van gedragsproblemen bij jongens onderzocht in relatie tot de wijze waarop mannelijkheid binnen en buiten de school wordt gezien?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Wordt de oorsprong van gedragsproblemen bij meisjes onderzocht in relatie tot de wijze waarop vrouwelijkheid binnen en buiten de school wordt gezien? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Bent u zich ervan bewust dat traumatische ervaringen kunnen leiden tot gedragsproblemen?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 Vermijden de leerlingen racistische, seksistische, homofobe, handicap-specifieke en andere vormen van discriminerende pesterijen?                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
-

## Klaslokaalomgeving

- 9 Is er een strategie hoe om te gaan met pesten, geweld of conflict?  Ja  Nee  Weet niet
- 10 Zijn er veilige en anonieme manieren voor personeel, ouders en scholieren om pesten te melden?  Ja  Nee  Weet niet
- 11 Behandelt de staf de scholieren/studenten respectvol en spreken zij de roepnaam van de scholier/student correct uit?  Ja  Nee  Weet niet
- 12 Zijn er lesmethoden voor scholieren/studenten om binnen vakken samen te werken?  Ja  Nee  Weet niet
- 13 Ondersteunen de scholieren/studenten elkaar om geschillen in de klas op te lossen in plaats van ze te voeden?  Ja  Nee  Weet niet
- 14 Erkennen scholieren de prestaties van degenen die vanuit een ander startpunt vertrekken?  Ja  Nee  Weet niet
- 15 Worden opvallende patronen van ontbrekend of onvoldoende huiswerk geïnterpreteerd als een probleem dat beïnvloed wordt door de thuis-school relatie?  Ja  Nee  Weet niet
- 16 Worden opvallende patronen van ontbrekend of onvoldoende huiswerk geïnterpreteerd als een probleem dat beïnvloed wordt door de scholier/student-leraar relatie?  Ja  Nee  Weet niet
- 17 Hebben scholieren hun eigen fora om over schoolzaken te discussiëren?  Ja  Nee  Weet niet
- 18 Worden de meningen van scholieren over ontwikkelingen binnen de school verzameld en zo goed mogelijk gehoord?  Ja  Nee  Weet niet
- 19 Hebben de leerlingen het gevoel dat onderlinge geschillen of geschillen met de school eerlijk en effectief worden opgelost?  Ja  Nee  Weet niet



# Ondersteuning van studenten en deelnemers

## Intellectuele en sociale ontwikkeling

- |   | Ja                       | Nee                      | Weet niet                |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Worden nieuwe schoolkinderen samengebracht met ervaren schoolkinderen (als mentoren), wanneer ze voor het eerst naar school komen of wanneer ze oriëntatiemoeilijkheden hebben? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Is het duidelijk voor nieuwe schoolkinderen tot wie ze zich kunnen wenden als ze problemen hebben?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Wordt het voorkomen van vroegtijdig schoolverlaten gezien als een gemeenschappelijk doel van alle medewerkers op school?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Zijn er ontmoetingen met collega's, studenten, ouders en anderen waarbij geprobeerd wordt om flexibel met problemen om te gaan voordat ze escaleren?                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Worden scholieren aangemoedigd om learning communities te vormen en is het mogelijk om de school te gebruiken voor gezamenlijke learning communities?                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Worden deze ondersteund door het onderwijzend personeel?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Culturele verschillen

- |  | Ja                       | Nee                      | Weet niet                |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7 Zijn er specifieke en succesvolle activiteiten die de school als gemeenschap bevorderen?                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 Zijn er speciale programma's die studenten ondersteunen bij de overgang naar het volgende onderwijsniveau?     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 Zijn er samenwerkingen tussen scholen om een soepele overgang naar het volgende onderwijsniveau te stimuleren? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 Zijn er pogingen om het aantal scholieren met een etiket 'speciaal onderwijs' te verminderen?                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Klaslokaalomgeving

- |  | Ja                       | Nee                      | Weet niet                |  | Ja                       | Nee                      | Weet niet                |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 11 Zijn er efficiënte ondersteuningsstructuren ontworpen gericht op het overwinnen van hindernissen ten aanzien van leren en studentparticipatie?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 17 Vragen scholieren elkaar, ouders en docenten om hulp en indien nodig, bieden ze ook hulp?     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 Zijn er individuele en holistische ondersteuningsplannen ontwikkeld in samenwerking met de leerlingen zelf, met hun ouders en het docententeam? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 18 Helpen scholieren het personeel als ze zien dat er hulp nodig is?                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 Wordt er rekening mee gehouden dat pesten en geweld kunnen voorkomen tussen medewerkers, scholieren en ouders (onderling en met elkaar)?        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 19 Zorgen het personeel en de leerlingen voor de leefbaarheid binnen de school en haar omgeving? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 Biedt de school activiteiten aan die de eigenwaarde verbeteren van schoolstudenten met een laag gevoel van eigenwaarde?                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |                          |                          |                          |
| 15 Kunnen scholieren erop vertrouwen dat hun problemen op een constructieve manier worden aangepakt?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |                          |                          |                          |
| 16 Is er een mogelijkheid voor scholieren/studenten om op te treden als mediators in conflicten?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |                          |                          |                          |



# 4 Beheer

## Intellectuele en sociale ontwikkeling

- |  | Ja                       | Nee                      | Weet niet                |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Wordt iedereen uit de schoolgemeenschap betrokken bij besluiten over leerstrategieën (ouders, scholieren/studenten, docenten, staf)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Is er een forum waar docenten van gedachten kunnen wisselen over lesplanning en voor reflectie?                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Waarderen de collega's elkaars kritiek?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Praten werknemers over moeilijkheden in hun werk met elkaar?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- |  | Ja                       | Nee                      | Weet niet                |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8 Worden observaties en eerste indrukken van nieuwe medewerkers gezien als belangrijke input over de manier waarop de school wordt gezien? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 Worden alle medewerkers uitgenodigd voor professionaliseringsbijeenkomsten en krijgen ze de ruimte om daaraan deel te nemen?             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 Zijn er mogelijkheden voor leerkrachten om regelmatig te professionaliseren?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 Wordt het introductieprogramma regelmatig geëvalueerd en verbeterd door het verantwoordelijke team?                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Onderwijsmateriaal

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5 Worden ondersteuners (zoals social workers) gezien als onderdeel van de school-gemeenschap (ook medeverantwoordelijk voor de school strategie) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Zijn er plannings- en coördinatie-tijden verankerd in het tijdschema voor de teams?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Ontwikkelen de collega's duurzame en nuttige hulpmiddelen om het leren te ondersteunen?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 12 Worden schoolmiddelen actief gebruikt om zelfstandig leren te bevorderen?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 Worden de ouders voorgelicht hoe zij het leren van hun kinderen thuis kunnen ondersteunen?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 Is er een respectvolle en constructieve dialoog tussen mede-werkers en ouders over verschillende onderwerpen? (bijv. schoolontwikkelingen, algemene structuren en praktijken, angsten en zorgen...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 Zijn maatregelen gericht op inclusie opgenomen in de begroting?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Culturele verschillen

- 16 Is er voldoende gelegenheid voor en kans op collectieve reflectie die leerkrachten helpt om om te gaan met de diversiteit van de leerlingen op school?  Ja  Nee  Weet niet
- 17 Is er een mogelijkheid voor de staf om de diversiteit op school te bevorderen?  Ja  Nee  Weet niet
- 18 Is de medezeggenschap een afspiegeling van de diversiteit van de medewerkers?  Ja  Nee  Weet niet
- 19 Heeft uw school een beleid (of is ze dat aan het uitwerken) ten behoeve van gendergelijkheid en/of genderempowerment?  Ja  Nee  Weet niet
- 20 Zijn er schoolbrede programma's om de gelijkheid van mannen en vrouwen te bevorderen en om om te gaan met gender-gevoelige kwesties?  Ja  Nee  Weet niet
- 21 Zijn alle onderdelen van de schoolgemeenschap betrokken bij het ontwerpen van strategieën om pesten, seksisme en racisme te voorkomen en om geweld te voorkomen en te verminderen?  Ja  Nee  Weet niet
- 22 Behandelen de werknemers elkaar met respect, ongeacht hun sociale omgeving en etniciteit?  Ja  Nee  Weet niet
- 23 Worden NGO's, niet-formele onderwijsorganisaties en lokale gemeenschappen gezien en gebruikt als potentiële samenwerkingspartners om in contact te komen met diverse groepen in de gemeenschap?  Ja  Nee  Weet niet
- 24 Zijn er programma's die de overgang naar het volgende onderwijsniveau faciliteren (samenwerking tussen onderwijsinstellingen, begeleiding van studenten)?  Ja  Nee  Weet niet

- 25 Zijn er werkgroepen die zich bezig houden met individuele behoeften van scholieren/studenten binnen en buiten de school?  Ja  Nee  Weet niet
- 26 Zijn maatregelen gericht op de verbetering van de toegankelijkheid van het schoolgebouw onderdeel van de schoolstrategie?  Ja  Nee  Weet niet

## Klaslokaalomgeving

- 27 Hebben ondersteuningsactiviteiten (zoals die van social werkers) een hoge waarde in de school?  Ja  Nee  Weet niet
- 28 Is er een gemeenschappelijk begrip onder werknemers, ouders, scholieren over wat pesten en geweld inhoudt?  Ja  Nee  Weet niet
- 29 Is het actief ondersteunen van nieuwkomers (docenten, staf en scholieren/studenten) door middel van mentoring onderdeel van de strategie van de school?  Ja  Nee  Weet niet
- 30 Krijgen de ouderraden/medezeggenschap voldoende invloed?  Ja  Nee  Weet niet
- 31 Is de samenstelling van de klassen een afspiegeling van de gemeenschappen in de omgeving van de school?  Ja  Nee  Weet niet





### Intellectuele en sociale ontwikkeling

- |   | Ja                       | Nee                      | Weet niet                |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Kan je enthousiasme over jouw vak overbrengen aan de scholieren/studenten in de dagelijkse praktijk?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Worden verzuimpatronen geïnterpreteerd als een indicatie voor vroegtijdige schoolverlaters?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Worden scholieren aangemoedigd om de verantwoordelijkheid voor hun leerproces op zich te nemen?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Kunnen scholieren hun werkresultaten op verschillende manieren presenteren? Bijvoorbeeld het maken van tekeningen, foto's, films en geschreven teksten? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Wordt de scholieren geleerd hoe ze onderzoek moeten doen en hoe ze zelfstandig aan een onderwerp moeten werken?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Krijgen de emotionele en sociale aspecten van het leren dezelfde aandacht als de cognitieve aspecten?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Worden de vaardigheden en kennis die scholieren zelfstandig ontwikkelen in de klas gebruikt en gewaardeerd?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 Worden opvallende verzuimpatronen gebruikt als een gelegenheid om de relatie met docenten en de leerstof te onderzoeken?                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Onderwijsmateriaal

- |   | Ja                       | Nee                      | Weet niet                |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 9 Heeft het huiswerk altijd een duidelijk leerdoel dat de kennis en vaardigheden van de scholieren vergroot?                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 Voelen management en docenten zich verantwoordelijk voor het voorkomen van voortijdig school verlaten?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 Kennen alle collega's de beschikbare hulpmiddelen voor hun lessen (digitale leermiddelen, technisch gereedschap)?                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 Worden er nieuwe technische mogelijkheden gebruikt, bijvoorbeeld spraakherkenningsprogramma's, vertaalprogramma's of digitale leerprogramma's? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 Zijn alle leerplannen in de curricula en leerdoelen bedoeld om belemmeringen voor leren en participatie weg te nemen?                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 Zijn de leerkrachten opgeleid om signalen van vroegtijdige schoolverlaters te herkennen?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Culturele verschillen

- 15 Worden de docenten aangemoedigd om de problemen van hun schoolkinderen vanuit verschillende invalshoeken te bekijken?
- 16 Worden er verschillende methoden gebruikt om de voordelen van diversiteit te delen?
- 17 Zijn de procedures en regels in de klas coherent en eenduidig?
- 18 Wordt rekening gehouden met diverse achtergronden van de scholieren/studenten als een integraal onderdeel van de onderwijs/leerstrategie?
- 19 Zijn alle lesplannen gericht op de participatie van scholieren van verschillende afkomst, ervaringen, religie, geslacht, prestaties en beperkingen?
- 20 Leren scholieren stereotypen in het lesmateriaal en via klassikale discussies te herkennen en in twijfel te trekken?
- 21 Worden scholieren aangemoedigd om de dialoog aan te gaan met scholieren die andere achtergronden en perspectieven hebben?
- 22 Is het onderwijs gebaseerd op de taalervaring van de leerlingen buiten de school?
- 23 Zorgt u er voor dat essentiële technische termen worden uitgelegd en begrepen in de klas?
- 24 Zijn er mogelijkheden voor gezinnen met een laag inkomen om de materiële kosten af te stemmen op hun financiële mogelijkheden?

Ja  
Nee  
Weet niet

## Klaslokaalomgeving

- 25 Worden de zitopstellingen van de klassen indien nodig gewijzigd om de leer mogelijkheden voor alle scholieren/studenten te verbeteren?
- 26 Zijn er vaste regels voor scholieren om na elkaar te spreken, naar elkaar te luisteren en uitleg te vragen aan elkaar en aan de docenten?
- 27 Worden binnen het curriculum verschillen tussen de scholieren/studenten in perspectief, ervaringen en kennis gedeeld en onderzocht?
- 28 Bevordert het onderwijs de uitwisseling over leerervaringen tussen scholieren onderling en met de docenten?
- 29 Wordt er bij de lesplanning rekening gehouden met de leerlingen en wordt er getracht de obstakels voor het leren en de participatie van de leerlingen uit de weg te ruimen?
- 30 Bent u zich ervan bewust dat uw manier van lesgeven invloed kan hebben op het aantal voortijdige schoolverlaters?
- 31 Bent u zich ervan bewust dat het toepassen van verschillende onderwijsmethoden kan helpen om negatieve schoolgevoelens te overwinnen, die een relatie kunnen hebben met vroegtijdige schoolverlaters?
- 32 Gebruikt u projectonderwijs als middel om inclusief onderwijs te bevorderen?

Ja  
Nee  
Weet niet



# 6

## Buitenschoolse activiteiten en community-activiteiten en bredere betrokkenheid

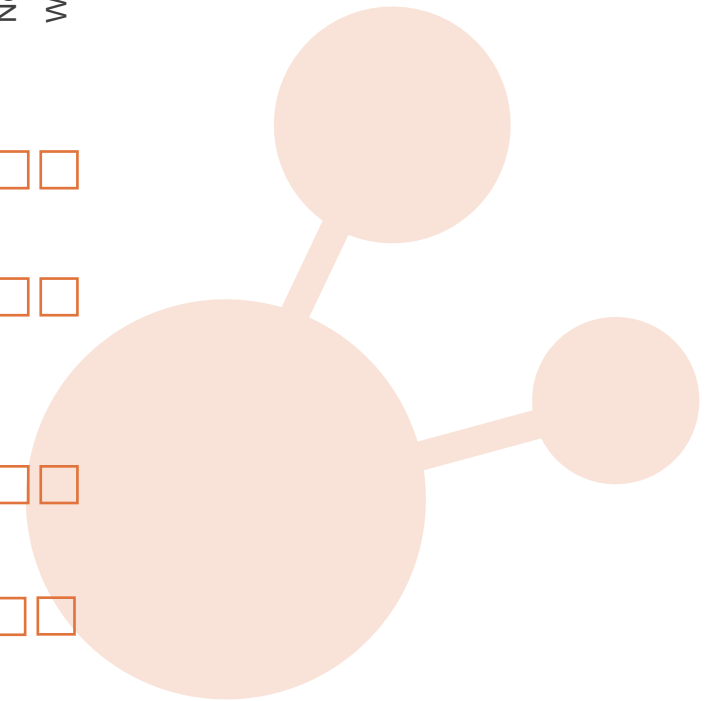
### Onderwijsmateriaal

- |  | Ja                       | Nee                      | Weet niet                |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Worden scholieren aangemoedigd om interest-groepen te vormen? (Schoolband, debatclub, etc.)  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Is het mogelijk om buiten de schooltijden gebruik te maken van de schoolfaciliteiten (bijvoorbeeld voor debatclub, schoolband, etc.)?                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Kunnen alle scholieren deelnemen aan schoolactiviteiten waarnaar hun voorkeur uitgaat?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Zijn de medewerkers op de hoogte van alle mogelijkheden van buitenschoolse diensten die de ontwikkeling van het leren en de participatie aan de school kunnen beïnvloeden? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Worden NGO's, niet-formele onderwijsorganisaties en lokale gemeenschappen gezien als een bron voor structureel en inhoudelijk advies?                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Culturele verschillen

- |  | Ja                       | Nee                      | Weet niet                |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6 Zijn er programma's waarin bedrijven, NGO's of lokale verenigingen gezinnen met een laag inkomen ondersteunen om schoolactiviteiten te financieren (bijvoorbeeld schoolreisjes)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Zijn er programma's waarin bedrijven, NGO's en lokale verenigingen gezinnen met een laag inkomen ondersteunen bij het financieren van schoolmateriaal en maaltijden?             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 Zijn er samenwerkingsverbanden tussen scholen, NGO's, lokale gemeenschappen en ouders om leerlingen te ondersteunen bij hun overgang naar het volgende onderwijsniveau?          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- 
- 9 Heeft u ooit overwogen dat ouders, NGO's, niet-formele onderwijsprogramma's studenten kunnen helpen hun moedertaalvaardigheden te ontwikkelen?  Ja  Nee  Weet niet
- 10 Zijn er binnen de schoolcontext mogelijkheden om je moedertaalvaardigheden te ontwikkelen?  Ja  Nee  Weet niet
- 11 Wordt er rekening gehouden met de persoonlijke voorkeuren van scholieren/studenten bij de schoolmaaltijden (voedselintolerantie, religie, budget)?  Ja  Nee  Weet niet
- 12 Heeft de school waardering voor de lokale culturen en gemeenschappen?  Ja  Nee  Weet niet
- 13 Betreft de school lokale groepen bij de activiteiten van de school, ongeacht de religie en de persoonlijke achtergrond?  Ja  Nee  Weet niet



---

## Klaslokaalomgeving

- 14 Omvatten sporttoernooien ook activiteiten waaraan iedereen kan deelnemen?  Ja  Nee  Weet niet
- 15 Zijn de schoolreisjes zo gepland dat alle scholieren kunnen deelnemen?  Ja  Nee  Weet niet



## Beoordeling en erkenning

### Intellectuele en sociale ontwikkeling

- |   | Ja | Nee | Weet niet |   | Ja | Nee | Weet niet |
|---|----|-----|-----------|---|----|-----|-----------|
| 1 |    |     |           | 1 |    |     |           |
| 2 |    |     |           | 2 |    |     |           |
| 3 |    |     |           | 3 |    |     |           |
| 4 |    |     |           | 4 |    |     |           |
| 5 |    |     |           | 5 |    |     |           |
|   |    |     |           | 6 |    |     |           |
|   |    |     |           | 7 |    |     |           |
|   |    |     |           | 8 |    |     |           |
|   |    |     |           | 9 |    |     |           |



## Onderwijsmateriaal

- 10 Zijn er ondersteuningssystemen die schoolstudenten bijstaan bij prestatieproblemen?
- Ja Nee Weet niet
- 
- 11 Zijn ondersteunende diensten gebaseerd op wat het beste is voor studenten of staan ze vooral ten dienste van specifieke programma's?
- 
- 12 Leiden beoordelingen tot aanpassingen in de planning en uitvoering van het onderwijs?
- 



## Klaslokaalomgeving

- 13 Is er vertrouwen in het vermogen van alle leerlingen om te leren en om succesvol te zijn?
- Ja Nee Weet niet
- 
- 14 Is de schoolcultuur niet alleen gericht op de beoordeling van de prestaties, maar ook op de persoonlijke ontwikkeling?
- 
- 15 Zijn alle scholieren betrokken bij de beoordeling en evaluatie van hun leervoortgang?
- 
- 16 Worden de leerlingen van de school met respect geëvalueerd?
- 
- 17 Zijn de beoordelingen gebaseerd op nauwgezette observatie?
- 
- 18 Zijn alle verantwoordelijke medewerkers betrokken bij de beoordeling van de leervoortgang van de scholieren/studenten?
- 
- 19 Laten de beoordelingen zien wat belangrijk is in het leerproces?
- 
- 20 Worden de beoordelingen gebruikt om het leerproces van de scholieren te stimuleren?
- 
- 21 Zijn leerkrachten zich ervan bewust dat hun beoordelingsmethoden negatieve gevoelens over school kunnen oproepen?
- 
- 22 Worden beoordelingsmethoden beschouwd als een bron om vroegtijdige schoolverlaters te signaleren?
- 
- 23 Is er een manier voor scholieren en ouders om het personeel en de leerkrachten anoniem te beoordelen?
- 





Intellectuele en sociale ontwikkeling

Onderwijsmateriaal

Culturele verschillen

Klaslokaalomgeving