

Aufnahme und Zugang

Soziale und kognitive Entwicklung

- | | Ja | Nein | weiß nicht |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Sind allgemeine Informationen über die Schule und ihre Umgebung zugänglich und verständlich genug für alle Interessierten? (z.B.: verschiedene Sprachen, einfache Sprache, Brailleschrift, Gebärdensprache) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Gibt es ein Unterstützungsprogramm für alle, die neu an der Schule sind? (z.B.: Schüler*innen, Lehrer*innen, Eltern) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Werden Schüler*inne, Eltern, Lehrer*innen, Besucher*innen bei ihrem ersten Kontakt mit der Schule freundlich empfangen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Berücksichtigt das Willkommensprogramm Unterschiede im persönlichen Hintergrund der Schüler*innen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Funktioniert der Einstieg für neue Schüler*innen und ihre Familien gut? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Werden Schüler*innen, deren Erstsprache nicht die Unterrichtssprache ist, ermutigt, mehrsprachige Kompetenzen zu entwickeln? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Wird vom Schulteam berücksichtigt, dass Schüler*innen spezifische Hilfsmittel und zusätzliche Zeit für die praktische Arbeit benötigen könnten? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Bildungsressourcen

- | | Ja | Nein | weiß nicht |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8 Gibt es Programme, die potenzielle Schulabbrecher*innen erreichen und versuchen, sie wieder zu integrieren? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 Gibt es besondere Maßnahmen, um zu verhindern, dass Schüler*innen die Schule vorzeitig verlassen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 Ist dem Schulteam bewusst, dass sie selbst entweder Hindernisse oder Vorbilder für Schüler*innen sein können? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 Berücksichtigt die Unterrichtsplanung Schüler*innen mit schulischen Schwierigkeiten und bemüht sie sich, Hindernisse für ihr Lernen und ihre Teilhabe zu beseitigen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 Trägt die Unterstützung der Schüler*innen dazu bei, Hindernisse für das Lernen abzubauen und die Teilhabe aller zu fördern? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kulturelle Unterschiede und Vielfalt

13 Werden alle möglichen Hindernisse - kultureller, struktureller, praktischer Art, sowie Einstellungen, Elternhaus, etc. beachtet und wird daran gearbeitet?

Ja
Nein
weiß nicht

14 Versucht die Schule Hindernisse für die Teilnahme verschiedener ethnischer Gruppen zu überwinden?

15 Ist es möglich, Lehrer*innen im Bedarfsfall zur Verfügung zu stellen, die Braille, Gebärdensprache oder andere Sprachen sprechen können?

16 Stehen Gebärdensprach- und andere Sprachübersetzer zur Verfügung, um all diejenigen zu unterstützen, die sie benötigen?

17 Werden Schüler*innen, deren Erstsprache nicht die Unterrichtssprache ist, Möglichkeiten geboten, in ihrer Erstsprache zu arbeiten, zu sprechen und zu schreiben?

18 Spiegelt das Aufnahmeverfahren wider, dass die angehenden Schüler*innen aus verschiedenen Institutionen oder mit unterschiedlichem Hintergrund kommen? (inkl. Kenntnisse des Systems)

19 Ergreift die Schule Maßnahmen zur Förderung und Gewährleistung der Chancengleichheit von Frauen und Männern bei der Aufnahme (Lehrer*innen und Schüler*innen)?

Ja
Nein
weiß nicht

20 Reflektiert das Lehrpersonal immer wieder über die Rollenzuschreibungen der Schüler*innen (z.B.: Klassenclown, ...)?

21 Sind Projekte, die sich auf die Verbesserung der Zugänglichkeit des Schulgebäudes konzentrieren, Teil des Schulprogramms?

22 Sind Sie sich bewusst, dass materielle Kosten für Familien mit niedrigem Einkommen ein Hindernis darstellen können? (z.B.: Klebstoff, Radiergummis, Schulbücher, Hefte, ...)

23 Gibt es Programme, die Familien mit geringem Einkommen beim Kauf von Schulmaterial unterstützen? (z.B.: Klebstoff, Radiergummis, Schulbücher, Hefte, ...)

24 Gibt es an Ihrer Schule Aktionen, die darauf abzielen, den Beitrag von Frauen in unterrepräsentierten Bereichen zu sensibilisieren und sichtbar zu machen?



Gemeinsamer Umgang

Soziale und kognitive Entwicklung

- | | Ja | Nein | weiß nicht |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Wird Unterstützung von Schüler*innen als Anrecht anstelle von Privileg oder Schwäche aufgefasst? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Gibt es genügend Möglichkeiten, dass Schüler*innen zusammenarbeiten (z.B.: Hausaufgaben)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Fühlen sich die Schüler*innen dafür verantwortlich, anderen bei der Überwindung von Schwierigkeiten im Unterricht zu helfen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kulturelle Unterschiede und Vielfalt

- | | Ja | Nein | weiß nicht |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4 Zielt die Unterstützung bei Verhaltensschwierigkeiten darauf ab, Hindernisse für das Lernen zu identifizieren? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Gibt es bewusste Aktivitäten, um den Zusammenhang zwischen dem Verhalten von Jungen und männlichen Rollenvorbildern und Stereotypen sichtbar zu machen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Gibt es bewusste Aktivitäten, um den Zusammenhang zwischen dem Verhalten von Mädchen und weiblichen Rollenvorbildern und Stereotypen sichtbar zu machen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Gibt es Bewußtsein darüber, dass traumatische Erfahrungen zu herausforderndem Verhalten und Verhaltensschwierigkeiten führen können? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 Treten die Schüler*innen gegen rassistische, sexistische, homophobe, behindertenspezifische und andere Formen diskriminierenden Mobbings auf? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Schul- und Klassenklima

- 9 Gibt es eine Strategie in der Schule, wie man mit Mobbing, Gewalt oder Konflikten umgeht? Ja Nein weiß nicht
- 10 Gibt es Möglichkeiten für Mitarbeiter*innen, Eltern und Schüler*innen, Mobbing geschützt und anonym zu melden? Ja Nein weiß nicht
- 11 Spricht das Lehrpersonal Schüler*innen respektvoll an und den Namen, mit dem sie genannt werden möchten, korrekt aus? Ja Nein weiß nicht
- 12 Werden im Unterricht Methoden eingesetzt, die Schüler*innen ermöglichen, Themen im Fach und fächerübergreifend gemeinsam zu erarbeiten? Ja Nein weiß nicht
- 13 Unterstützen sich die Schüler*innen gegenseitig bei der Bewältigung von Streitigkeiten im Unterricht, anstatt sie zu schüren? Ja Nein weiß nicht
- 14 Erkennen die Schüler*innen die Leistungen derjenigen an, die von einem anderen Ausgangspunkt starten? Ja Nein weiß nicht

- 15 Wird ein auffälliges Muster fehlender oder unzureichender Hausaufgaben als Thema interpretiert, das von der Beziehung zwischen Schule und Zuhause beeinflusst ist? Ja Nein weiß nicht
- 16 Wird ein auffällige Muster fehlender oder unzureichender Hausaufgaben als Thema interpretiert, das von der Beziehung zwischen Schüler*innen und Lehrer*innen beeinflusst ist? Ja Nein weiß nicht
- 17 Haben die Schüler*innen ihre eigenen Foren, um schulische Angelegenheiten zu diskutieren? Ja Nein weiß nicht
- 18 Werden die Meinungen der Schüler*innen zur Schulentwicklung gesammelt und bestmöglich umgesetzt? Ja Nein weiß nicht
- 19 Haben Schüler*innen das Gefühl haben, dass Streitigkeiten untereinander oder mit der Schule auf faire und effektive Weise gelöst werden? Ja Nein weiß nicht



Schüler*innen Förderung

Soziale und kognitive Entwicklung

- | | Ja | Nein | weiß nicht |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Werden neue Schüler*innen mit erfahrenen zusammengebracht (Mentoring), wenn sie zum ersten Mal in die Schule kommen oder wenn sie Orientierungsschwierigkeiten haben? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Ist den neuen Schüler*innen klar, an wen sie sich bei Schwierigkeiten wenden können? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Wird die Verhinderung des Schulabbruchs als ein gemeinsames Ziel aller Mitarbeiter*innen der Schule angesehen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Sind Kolleg*innen, Schüler*innen, Eltern und die am schulalltag beteiligten Personen gemeinsam aufgefordert, Probleme festzustellen und zu lösen, bevor sie überhand nehmen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Werden die Schüler*innen zur Bildung von Lerngruppen ermutigt, und ist es möglich, die schulischen Einrichtungen für gemeinsame Lerngruppen zu nutzen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Werden Lerngruppen vom Lehrpersonal unterstützt? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

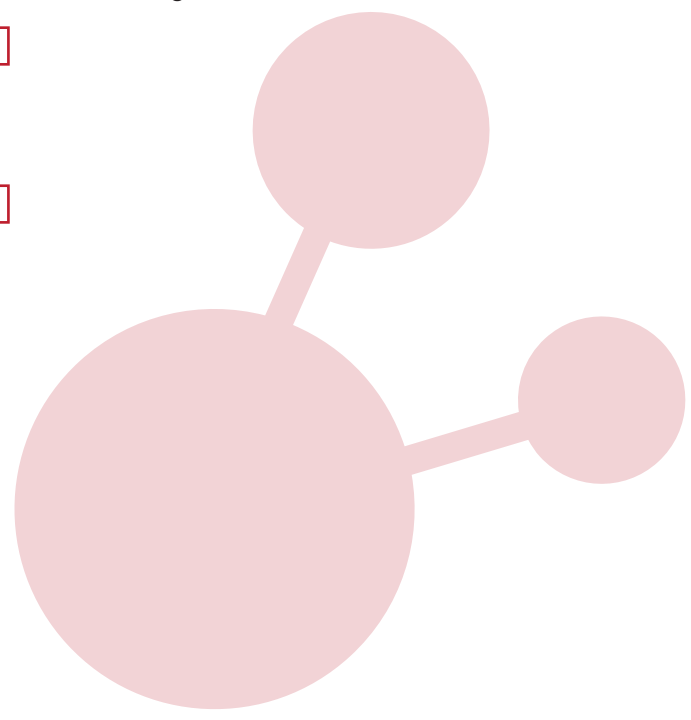
Kulturelle Unterschiede und Vielfalt

- | | Ja | Nein | weiß nicht |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7 Gibt es hinreichend erfolgreiche Aktivitäten, die die Schulgemeinschaft fördern? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 Gibt es Programme, die die Schüler*innen beim Übergang in die nächste Bildungsebene unterstützen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 Gibt es Kooperationen auf institutioneller Ebene, die Schüler*innen den Übergang in die nächste Bildungsebene erleichtern? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 Gibt es Versuche, das Schubladendenken über Schüler*innen mit „sonderpädagogischen Förderbedarf“ zu reduzieren? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Schul- und Klassenklima

- 11 Sind effiziente Unterstützungsstrukturen darauf ausgerichtet, Hindernisse für das Lernen und die Teilnahme der Schüler*innen zu überwinden? Ja Nein weiß nicht
- 12 Gibt es individuell angepasste Pläne, die in Zusammenarbeit mit Schüler*innen, Eltern und Lehrer*innen zur ganzheitlichen Förderung entwickelt werden? Ja Nein weiß nicht
- 13 Wird berücksichtigt, dass Mobbing und Gewalt innerhalb und zwischen Schüler*innen, Lehrer*innen und Eltern auftreten können? Ja Nein weiß nicht
- 14 Setzt die Schule Aktivitäten und Konzepte ein, um das Selbstwertgefühl von Schüler*innen mit geringem Selbstwertgefühl zu steigern? Ja Nein weiß nicht
- 15 Können die Schüler*innen darauf vertrauen, dass ihre Probleme auf konstruktive und vertrauliche Weise behandelt werden? Ja Nein weiß nicht

- 16 Gibt es Möglichkeiten für Schüler*innen als Mediator*innen in Konflikten zu fungieren? Ja Nein weiß nicht
- 17 Fragen Schüler*innen sich untereinander, aber auch Lehrer*innen oder Eltern um Hilfe und bieten diese auch an? Ja Nein weiß nicht
- 18 Bieten die Schüler*innen auch Lehrer*innen eine helfende Hand, wenn sie sehen, dass Hilfe benötigt wird? Ja Nein weiß nicht
- 19 Kümmert sich das Schulteam und die Schüler*innen um den Zustand der Schule oder der Schulumgebung? Ja Nein weiß nicht



Soziale und kognitive Entwicklung

- | | Ja | Nein | weiß nicht |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Ist die gesamte Schulgemeinschaft an Entscheidungen über Lernstrategien beteiligt? (z.B.: Eltern, Schulleiter, Schüler, Lehrer, Verwaltungspersonal) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Gibt es ein adäquates Forum, in dem sich die Lehrer*innen über die Unterrichtsplanung austauschen können? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Schätzen die Lehrerkolleg*innen das Feedback der anderen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Tauschen sich die Lehrer*innen über Schwierigkeiten bei ihrer Arbeit aus? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | Ja | Nein | weiß nicht |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8 Werden die Beobachtungen neuer Mitarbeiter*innen über ihre ersten Eindrücke gesammelt und als wichtiger Input für die Weiterentwicklung der Schule genutzt? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 Werden alle Mitarbeiter*innen der Schule (einschließlich des Verwaltungspersonals) zu Dienstbesprechungen eingeladen und können sie daran teilnehmen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 Gibt es Möglichkeiten für Lehrer*innen, regelmäßig an Fortbildungskursen teilzunehmen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 Wird das Willkommensprogramm regelmäßig von den verantwortlichen Mitarbeiter*innen evaluiert und verbessert? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 Werden die Ressourcen der Schule aktiv genutzt, um das selbständige Lernen zu fördern? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 Werden den Eltern Wege aufgezeigt, wie sie das Lernen ihrer Kinder zu Hause unterstützen können? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 Gibt es einen respektvollen und konstruktiven Dialog zwischen Personal und Eltern zu verschiedenen Themen? (z.B. Schulentwicklung, allgemeine Strukturen und Praktiken, Ängste und Sorgen...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 Werden Maßnahmen zur Förderung der Inklusion im Schulhaushalt berücksichtigt oder prioritär behandelt? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Bildungsressourcen

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5 Werden die Akteure von Unterstützungsaktivitäten (z.B.: Sozialarbeiter*innen, ...) als Teil der Schulgemeinschaft gesehen? (z.B.: einschließlich der aktiven Teilnahme an der Schulstrategie?) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Gibt es im Stundenplan verankerte Planungs- und Koordinierungszeiten für die Lehrerteams? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Entwickeln die Lehrerteams langfristige und nützliche Instrumente zur Unterstützung des Lernens? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kulturelle Unterschiede und Vielfalt

- 16 Gibt es regelmäßige Gelegenheit einer ermutigenden Reflexion, die den Lehrer*innen hilft auf die Vielfalt der Schüler zu reagieren? Ja Nein weiß nicht
- 17 Gibt es eine Möglichkeit für das Schulpersonal, die Vielfalt der Schule zu fördern? Ja Nein weiß nicht
- 18 Ist sichergestellt, dass im Schulausschuss die Vielfalt des Schulpersonals repräsentiert ist? Ja Nein weiß nicht
- 19 Gibt es eine schulweite Politik zur Gleichstellung der Geschlechter bzw. wird diese gerade entwickelt? Ja Nein weiß nicht
- 20 Gibt es schulweite Programme zur Förderung der Gleichstellung der Geschlechter und zum sensiblen Umgang mit Geschlechterfragen? Ja Nein weiß nicht
- 21 Sind alle Teile der Schulgemeinschaft in den Prozess der Entwicklung von Strategien zur Verhinderung von Mobbing, Sexismus und Rassismus sowie zur Vermeidung und Verringerung von Gewalt eingebunden? Ja Nein weiß nicht
- 22 Gehen alle Mitarbeiter*innen unabhängig von ihrem sozialen Status und ihrer ethnischen Zugehörigkeit respektvoll miteinander um? Ja Nein weiß nicht
- 23 Werden NGOs, außerschulische Bildungseinrichtungen und Kultur- und Sozialeinrichtungen als mögliche Kooperationspartner gesehen und genutzt, um die Schule für verschiedene Gemeinschaften zu öffnen? Ja Nein weiß nicht
- 24 Gibt es effiziente und erfolgreiche Programme, um den Übergang von einer zur nächsten Bildungsstufe zu erleichtern (z.B.: institutionelle Zusammenarbeit, Bildungsberatung, ...)? Ja Nein weiß nicht

- 25 Gibt es Arbeitsgruppen, die sich speziell mit den individuellen Bedürfnissen der Schüler*innen innerhalb und außerhalb der Schule befassen? Ja Nein weiß nicht
- 26 Sind Maßnahmen zur Verbesserung der Zugänglichkeit des Schulgebäudes Teil der Schulstrategie? Ja Nein weiß nicht

Schul- und Klassenklima

- 27 Haben schulbegleitende Kooperationsmaßnahmen (z.B.: Sozialarbeit, ...) einen hohen Stellenwert in Ihrer Schule? Ja Nein weiß nicht
- 28 Gibt es ein gemeinsames Übereinkommen unter dem Schulteam, den Eltern und den Schüler*innen darüber, was unter Mobbing und Gewalt verstanden? Ja Nein weiß nicht
- 29 Ist es Teil der Schulstrategie neue Schulmitglieder (z.B.: Personal und Schüler*innen) aktiv durch Mentoring-Programme zu unterstützen? Ja Nein weiß nicht
- 30 Wird den Schulausschüssen genügend Bedeutung beigemessen? Ja Nein weiß nicht
- 31 Spiegelt die Zusammensetzung der Klassen die Gemeinschaften in der Umgebung der Schule wider? Ja Nein weiß nicht

Soziale und kognitive Entwicklung

- | | Ja | Nein | weiß nicht |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Können Lehrer*innen Begeisterung für das Thema im Schulalltag leben und an die Schülerinnen und Schüler weitergeben? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Werden häufige oder regelmäßige Abwesenheiten als Anzeichen für Schulabbrecher*innen interpretiert? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Werden die Schüler*innen ermutigt, Verantwortung für ihr Lernen zu übernehmen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Können Schüler*innen ihre Arbeitsergebnisse auf unterschiedliche Weise präsentieren? (z.B.: Erstellen von Zeichnungen, Fotos, Filmen, schriftlichen Texten,...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Wird den Schüler*innen beigebracht, wie sie selbstständig ein Thema recherchieren und bearbeiten können? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Erhalten die emotionalen und sozialen Aspekte des Lernens die gleiche Aufmerksamkeit wie die kognitiven Aspekte? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Werden die Fähigkeiten und Kenntnisse, die Schüler*innen selbstständig entwickeln, im Unterricht genutzt und geschätzt? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 Werden häufige Abwesenheiten von Schüler*innen als Gelegenheit genutzt, um die Beziehung zu den Lehrer*innen und den Unterrichtsgegenständen zu untersuchen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Lehr- und Lernprozesse

Bildungsressourcen

- | | Ja | Nein | weiß nicht |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 9 Haben die Hausaufgaben immer ein klares Lernziel, das das Wissen und die Fähigkeiten der Schüler*innen verbessert? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 Wird es als Aufgabe der Schulleitung und des Lehrpersonals angesehen, die Schüler*innen daran zu hindern, die Schule vorzeitig abzubrechen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 Kennt das Lehrpersonal die für den Unterricht zur Verfügung stehenden Arbeitsmittel (z.B.: digitale Lern-tools, technische Ausrüstung)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 Werden neue technische Hilfsmittel eingesetzt, z.B. Spracherkennungsprogramme, Übersetzungsprogramme oder digitale Lerntools? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 Ist die Unterrichtsplanung nicht nur auf die Lernziele ausgerichtet, sondern auch auf die Aufhebung von Lern- und Teilnahmehindernissen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 Sind die Lehrer*innen geschult, um Frühwarnsignale für Schulabbrecher*innen zu erkennen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kulturelle Unterschiede und Vielfalt

- 15 Werden die Lehrer*innen ermutigt, die Probleme ihrer Schüler*innen aus verschiedenen Blickwinkeln zu betrachten? Ja Nein weiß nicht
- 16 Sind verschiedene Methoden verfügbar und werden sie eingesetzt, um von Vielfalt als Ressource zu nutzen? Ja Nein weiß nicht
- 17 Sind die Abläufe und Regeln im Klassenzimmer kohärent und eindeutig? Ja Nein weiß nicht
- 18 Werden die individuellen Hintergründe der Schüler*innen als integraler Bestandteil der Lehr-/Lernstrategie betrachtet? Ja Nein weiß nicht
- 19 Sind alle Unterrichtspläne auf die Teilnahme von Schüler*innen unterschiedlicher Herkunft, Erfahrung, Religion, Geschlecht, Bildungsstand und Beeinträchtigung ausgerichtet? Ja Nein weiß nicht
- 20 Lernen die Schüler*innen stereotypische Annahmen in Unterrichtsmaterialien und Klassendiskussionen zu hinterfragen? Ja Nein weiß nicht
- 21 Werden die Schüler*innen ermutigt, mit anderen Menschen mit unterschiedlichen Hintergründen und Perspektiven in den Dialog zu treten? Ja Nein weiß nicht
- 22 Beruht der Unterricht auf der Sprachpraxis der Schüler*innen außerhalb der Schule? Ja Nein weiß nicht
- 23 Ist sichergestellt, dass wesentliche Fachbegriffe im Unterricht erklärt und verstanden werden? Ja Nein weiß nicht
- 24 Werden schulbezogene Ausgaben an das Einkommensniveau der Familien angepasst? Ja Nein weiß nicht

Schul- und Klassenklima

- 25 Wird die Gestaltung des des Klassenzimmers (z.B.: Sitzordnung, ...) so angepasst, dass sich die Lernmöglichkeiten für alle Schüler*innen verbessern? Ja Nein weiß nicht
- 26 Gibt es feste Regeln für Schüler*innen nacheinander zu sprechen, einander zuzuhören und sich gegenseitig oder die Lehrer*innen um eine Erklärung zu bitten? Ja Nein weiß nicht
- 27 Ist es Teil des Lehrplans, die Unterschiede in den Perspektiven, Erfahrungen und Kenntnissen der Schüler*innen zu erforschen und zu teilen? Ja Nein weiß nicht
- 28 Fördert der Unterricht den Austausch von Lernerfahrungen zwischen Schüler*innen und Schulpersonal? Ja Nein weiß nicht
- 29 Berücksichtigt die Unterrichtsplanung die individuellen Bedürfnisse und Eigenschaften der Schüler*innen? Ja Nein weiß nicht
- 30 Sind sich Lehrer*innen bewusst, dass Ihr Unterrichtsstil die Zahl der Schulabbrecher*innen beeinflussen kann? Ja Nein weiß nicht
- 31 Sind sich Lehrer*innen bewusst, dass unterschiedliche Lehrmethoden dazu beitragen können, negative Gefühle in Bezug auf die Schule zu überwinden, welche mit einem Schulabbruch zusammenhängen können? Ja Nein weiß nicht
- 32 Nutzen Sie Teamteaching als ein Mittel für inklusives Lernen? Ja Nein weiß nicht

Außerschulische Aktivitäten

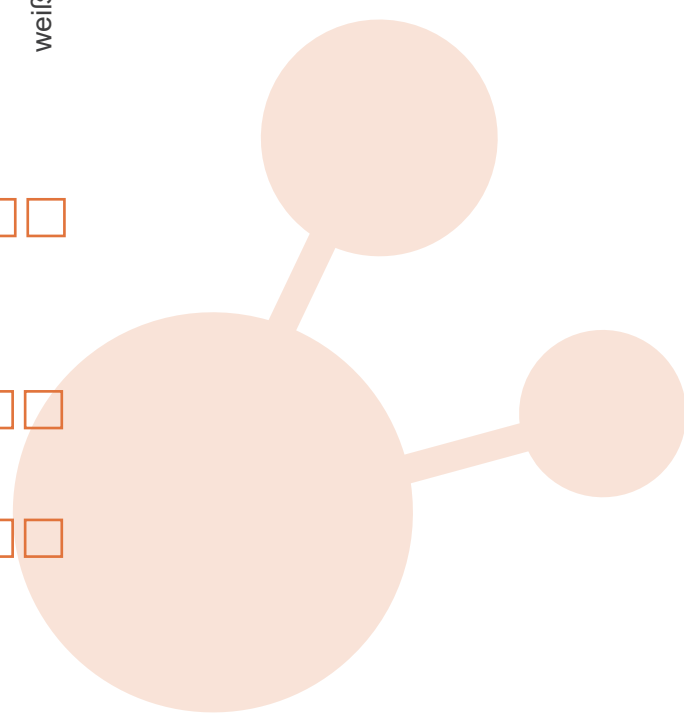
Bildungsressourcen

- | | Ja | Nein | weiß nicht |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Werden die Schüler*innen ermutigt Interessengruppen zu bilden? (Schulband, Debattierclub, etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Ist es möglich, dass Schüler*innen außerhalb der Unterrichtszeit die schulischen Einrichtungen nutzen können? (z.B.: Debattierclub, Schulband, ...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Können alle Schüler*innen gleichberechtigt und barrierefrei an ihren bevorzugten Schulaktivitäten teilnehmen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Sind die Lehrer*innen über die Möglichkeiten außerschulischer Unterstützungsangebote informiert, die die Entwicklung des Lernens und der Teilnahme an der Schule beeinflussen können? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Werden NGOs, außerschulische Bildungseinrichtungen und Kultureinrichtungen als eine Ressource für strukturelle und inhaltliche Beratung angesehen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kulturelle Unterschiede und Vielfalt

- | | Ja | Nein | weiß nicht |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6 Gibt es Programme, in denen Unternehmen, NGOs oder lokale Vereine Familien mit geringem Einkommen bei der Teilnahme an Schulaktivitäten unterstützen? (z.B.: Finanzierung von Klassenfahrten) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Gibt es Programme, in denen Unternehmen, NGOs oder lokale Vereine Familien mit geringem Einkommen beim Kauf von Schulmaterial oder Schulspeisungen unterstützen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- 8 Gibt es Kooperationen zwischen Schulen, NGOs, lokalen Kultur- und Sozialeinrichtungen und Eltern, um Schüler*innen beim Übergang in die nächste Bildungsstufe zu unterstützen? Ja Nein weiß nicht
- 9 Haben Sie jemals in Betracht gezogen, dass Eltern, NGOs und außerschulische Bildungsangebote den Schüler*innen helfen können, ihre Erstsprache weiterzuentwickeln?
- 10 Gibt es innerhalb des schulischen Kontextes Möglichkeiten die Erstsprachenkenntnisse zu entwickeln?
- 11 Werden in der Schule Mahlzeiten angeboten, die den persönlichen Hintergrund der Schülerinnen und Schüler berücksichtigen? (z.B.: Nahrungsmittelunverträglichkeiten, religiöse Aspekte, niedriges Budget usw.)
- 12 Schätzt die Schule die Kooperation mit lokalen Kultureinrichtungen?
- 13 Bezieht die Schule lokale Gruppen in die Aktivitäten der Schule ein, ungeachtet der Religion und des persönlichen Hintergrunds?



Schul- und Klassenklima

- 14 Sind Sportfeste so gestaltet, dass alle teilnehmen können? Ja Nein weiß nicht
- 15 Werden Schulausflüge so geplant, dass alle Schülerinnen und Schüler teilnehmen können?

Beurteilung und Anerkennung

Soziale und kognitive Entwicklung

- | | Ja | Nein | weiß nicht | | Ja | Nein | weiß nicht |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Haben die Schüler*innen das Gefühl eine Schule zu besuchen, in der es möglich ist, die besten individuellen Leistungen zu erbringen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| 2 Haben die Schüler*innen das Gefühl, dass sie auf faire Weise behandelt werden? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 6 Wird den Schüler*innen ehrlich gesagt, welche Konsequenzen eine Beurteilung haben kann? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Gibt es die Möglichkeiten den Lernfortschritt unter Berücksichtigung unterschiedliche Persönlichkeiten, Interessen und Fähigkeiten zu bewerten? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7 Berücksichtigen die Lehrer*innen den persönlichen Hintergrund der einzelnen Schüler*innen bei der Leistungsbeurteilung, wenn sie ihre Leistungen vergleichen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Ist Lehrpersonen bewusst, dass die Schulleistungen auch von unterschiedlichen (unter- und überschätzten) Erwartungen geprägt sind? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 8 Beruht die Leistungsbewertung hauptsächlich auf den Stärken und Entwicklungsmöglichkeiten der Schüler*innen anstatt sich auf ihre Schwächen zu konzentrieren? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Ist Lehrer*innen bewusst, dass Feedback auch die persönliche Entwicklung und nicht nur das Ergebnis der Leistung umfassen sollte? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9 Hilft die Leistungsbeurteilung dabei, die notwendigen Schritte einzuleiten, um das Lernen zu verbessern? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Bildungsressourcen

- 10 Gibt es Unterstützungssysteme, die die Schüler*innen bei Fragen zur Leistungssteigerung nutzen können?
- 11 Orientieren sich die Konzepte zur Unterstützung daran, was für die Schüler*innen am besten ist, oder erfüllen sie einen vorbestimmten Zweck?
- 12 Führen Leistungsbeurteilungen zu Veränderungen in der Planung und Durchführung des Unterrichts?

Ja
Nein
weiß nicht

Schul- und Klassenklima

- 13 Gibt es Vertrauen in die Fähigkeit aller Schüler*innen lernfähig und erfolgreich zu sein?
- 14 Legt die Schulkultur nicht nur Wert auf die Leistungsbeurteilung, sondern auch auf die persönliche Leistungsentwicklung?
- 15 Sind alle Schüler*innen an der Beurteilung und Bewertung ihrer Lernfortschritte beteiligt?
- 16 Werden die Schüler*innen respektvoll beurteilt?
- 17 Beruhen die Beurteilungen auf genauer Beobachtung?
- 18 Sind alle verantwortlichen Lehrer*innen an der Beurteilung des Lernfortschritts der Schüler*innen beteiligt?
- 19 Zeigen die Beurteilungen in welchem Bereich es wichtig ist, sich zu verbessern?
- 20 Werden die Beurteilungen so eingesetzt, dass sie das Lernen der Schüler*innen stimulieren?
- 21 Sind sich die Lehrer*innen bewusst, dass ihre Beurteilungsmethoden negative Gefühle über die Schule hervorrufen können?
- 22 Werden die Beurteilungsmethoden als ein möglicher Grund für Schüler*innen gesehen, die Schule abzubrechen?
- 23 Gibt es eine Möglichkeit für Schüler*innen und Eltern, das Schulleitung und Lehrer*innen anonym zu beurteilen?

Ja
Nein
weiß nicht





Soziale und kognitive
Entwicklung

Bildungsressourcen

Kulturelle Unterschiede
und Vielfalt

Schul- und Klassenklima